

# シラバス

2023 年度版

健康科学部  
学科共通科目

了徳寺大学

2023 年 5 月 23 日



講義コード	0000801
講義名	心理学〔理・整〕
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	必修

**担当教員**

<b>氏名</b>
橋本 和幸

**総合学習目標**

心理学は精神や行動を研究する学問であり、着眼点や研究方法によっていくつかの領域に分けられます。

この授業では、心理学の主な領域を紹介します。そこから知識を得ながら、それらが自分自身の内的世界や日常生活にどのように関係しているかを学んで理解することを目標とします。

このために、様々な領域をバランスよく提示していく予定です。

【理学療法学科ディプロマポリシー:DP1-①,②に相当】

【整復医療・トレーナー学科ディプロマポリシー:DP3-①に相当】

**個別学習目標**

- ・心理学が日常社会の様々な領域に関わる学問であることを知る。
- ・心の発達を説明する様々な考え方を見ていくことで、自己理解を深める。
- ・心のメカニズムや人格のような人の内面と、他者や社会との関係のような外面という両面に着目して、「その人らしさ」が形成される仕組みを理解する。
- ・人間関係を心理学的視点から知ること、自身の対人関係を客観的に見ることにつなげる。
- ・心の健康について知ること、それらを現在の自分自身に生かすとともに、将来職業人としての活動にも役立てられるようにする。
- ・自分の専攻と心理学との関係を考えてみる。例えば、治療や指導への応用などを考えながら学んで欲しい。

**準備学修**

各回を受講する前に教科書の該当ページに目を通しておくと、理解しやすくなると思います。

**授業計画**

第1回	担当教員	橋本 和幸 イントロダクション
	内容	授業の進め方、心理学の基礎分野と応用分野、心理学の歴史を説明する。
第2回	担当教員	橋本 和幸 性格I
	内容	性格の分類方法である類型論と特性論を説明する。
第3回	担当教員	橋本 和幸 性格II
	内容	性格が発達により変化することを説明する理論を紹介する。
第4回	担当教員	橋本 和幸 学習
	内容	経験によって行動が変容する仕組みを説明する学習理論を紹介する。
	担当教員	橋本 和幸

第5回	員	記憶
	内容	記憶と忘却の仕組みを説明する。
第6回	担当教員	橋本 和幸 知覚
	内容	自分の外や内から情報を認知する仕組みと、その認知が歪む要因を説明する。
第7回	担当教員	橋本 和幸 動機づけI
	内容	一般人への健康指導等を例に、やる気が起こる仕組みを説明する。
第8回	担当教員	橋本 和幸 動機づけII
	内容	やる気を低下させる要因について説明する。
第9回	担当教員	橋本 和幸 心と身体の発達
	内容	心の発達およびそれと身体の発達との関連を説明する。
第10回	担当教員	橋本 和幸 発達段階と発達課題
	内容	人間の一生をいくつかのステージに分けて、それぞれの時期に達成すべき課題を説明する。
第11回	担当教員	橋本 和幸 対人関係の発達
	内容	人間の一生をいくつかのステージに分けて、それぞれの時期の他者との関係の作り方を説明する。
第12回	担当教員	橋本 和幸 社会心理学
	内容	個人と他者との相互作用とその影響を説明する。
第13回	担当教員	橋本 和幸 ストレスの考え方と評価法
	内容	心理学の知見に基づいて説明する。
第14回	担当教員	橋本 和幸 ストレスマネジメントとカウンセリング
	内容	心理学の知識やスキルをストレスマネジメントに生かす例を説明する。
第15回	担当教員	橋本 和幸 運動の健康行動（喫煙など）への影響
	内容	心理学の知見に基づいて説明する。

### 評価方法

定期試験90%とレポート10%で評価を行う。

### 教科書

テキスト 心理学ことはじめ－教養と対人支援のための12章－【第2版】 橋本和幸 ムイスリ出版  
1,900円＋税

### 参考書

授業ごとに紹介します。

### オフィスアワー

前期は木曜・5限に教員研究室で受け付けます。

### 実務経験の有無

有

### その他

- ・テキストを指定するので、必ず用意してください。
- ・適宜実験や演習を取り入れて、知識提供と体験を織り交ぜながら心理学を理解出来るようにしていきたいと考えています。

講義コード	0002102
講義名	現代生物学〔理・整〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
中島 琢磨
増田 敦子

**総合学習目標**

ヒトの健全な生活の維持・回復、あるいは機能の向上に医療者として携わるとき、ヒトという生物がどのような仕組みで生き、動くのかの理解は不可欠である。あふれる情報のうち、医療行動に反映すべき情報は、客観的で科学的な視点を持って判断し、責任を持って選ばなくてはならない。

生物は、細胞を基本単位としてできており、その中で行われる代謝に伴って生じるエネルギーで生命活動を営み、生殖によって増殖し、遺伝情報を次世代に引き継いでいる。生物学はすべての生物に共通する生命現象の理解を目指す学問であり、本科目では、基礎・臨床医学科目の理解を深めるために必要な基本的要素である細胞と遺伝、栄養素の代謝、血液の循環と調節、刺激の受容と反応などについて学ぶ。そして、ヒトを生物学的見地から理解し、解剖学・生理学および内科学・外科学を理解する上での基礎知識を身に付けることを目標とする。

理学療法学科DP1-①、DP2-①に該当する。  
 整復医療・トレーナー学科DP1-①②に該当する。

**個別学習目標**

- 1) 細胞の構造と機能について理解する。
- 2) 栄養素の代謝について理解する。
- 3) 血液の循環と調節について理解する。
- 4) 刺激の受容と反応について理解する。
- 5) ホルモンの種類とはたらきを理解する。

**準備学修**

授業までに、該当する教科書の章末にある練習問題を解いておく。

**授業計画**

第1回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 増田 敦子 ガイダンス、1章1. 細胞小器官の機能と遺伝情報の発現（教科書12～31頁）
	<b>内容</b>	授業に関する説明（授業スケジュール、成績評価、課題など）、原子から個体までの生物のレベル、細胞はなにでできている？、細胞内での役割分担
第2回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 1章1. 細胞小器官の機能と遺伝情報の発現（教科書12～31頁）

	<b>内容</b>	DNAとRNAの違い、タンパク質ができるまで
第3回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 1章2. 遺伝情報の分配と発生・分化 (教科書32～45頁)
	<b>内容</b>	1つの受精卵からからだができる、細胞はどうやって増えている?、精子・卵子ができるまで、1つの細胞がからだになるまで
第4回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 3章1. 血液と免疫 (教科書72～90頁)
	<b>内容</b>	血液って? どんなもの、個性豊かな血球たち、からだを守るしくみ
第5回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 3章1. 血液と免疫 (教科書72～90頁)
	<b>内容</b>	侵入を阻止するバリアと下顎攻撃、連絡を取り合って病原体を貪食、特殊兵器に特殊部隊! 抗体と細胞傷害性T細胞
第6回	<b>担当教員</b>	増田 敦子 3章2. 血液の循環と呼吸 (教科書91～113頁)
	<b>内容</b>	体液が全身をめぐるしくみ、ポンプとして働く心臓、体液の通り道・血管
第7回	<b>担当教員</b>	増田 敦子 3章2. 血液の循環と呼吸 (教科書91～113頁)
	<b>内容</b>	組織液の回収やからだを守るリンパ系、呼吸のしくみ
第8回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 2章1. 消化・吸収 (教科書46～55頁)
	<b>内容</b>	食べ物を細かくして体内へ、お米、あぶら、お肉の消化・吸収
第9回	<b>担当教員</b>	中島 琢磨 2章2. 栄養素に利用 (教科書56～71頁)
	<b>内容</b>	栄養素からエネルギーへ、糖代謝の3つのステップ、その他の糖代謝、脂質も合流してATPに、タンパク質も合流してATPに
第10回	<b>担当教員</b>	増田 敦子 3章3. 体液調節と尿生成 (教科書114～129頁)
	<b>内容</b>	体液とは?、尿ができる過程は?、泌尿器系
	<b>担当教</b>	増田 敦子 4章1. 神経の構造と機能 (教科書130～151頁)

第11回	員	
	内容	刺激を受け取り反応するしくみ、神経系はどのようにできている?、神経のはたらき①静止電位と活動電位、②興奮の伝導のしくみ、③シナプスでの情報伝達のしくみ
第12回	担当教員	増田 敦子 4章2. 筋収縮のしくみ、3. 刺激の受容のしくみ (教科書152~165頁)
	内容	筋は3種類に分けられる、束がさらに束ねられている骨格筋の構造、筋収縮のしくみ、感覚の正体、眼・耳・鼻・舌で感じる特殊感覚、からだ全体で感じとる一般感覚
第13回	担当教員	増田 敦子 4章4. ホルモンによる生理機能の調節 (教科書183~208頁)
	内容	ホルモンとは、内分泌系の司令塔・視床下部と下垂体、成長や代謝にかかわる甲状腺ホルモン、ストレスや興奮などにかかわる副腎ホルモン
第14回	担当教員	増田 敦子 4章4. ホルモンによる生理機能の調節 (教科書183~208頁)
	内容	血糖値のコントロールなどにかかわる膵臓ホルモン、生殖機能にかかわる性ホルモン、消化にかかわる消化管ホルモン、その他のホルモン
第15回	担当教員	中島 琢磨 増田 敦子 まとめ
	内容	まとめ、授業アンケート、期末試験に関する説明

### 評価方法

- ・小テスト20%、期末試験80%、合計100%で評価する。
- ・小テストは、クラスルームに設定したGoogleフォームに回答・送付すること。提出期間を設定してあるので、期間内に提出しないと評価対象外となるので、注意すること。
- ・小テスト実施期間などは授業中に説明し、クラスルームにも掲示するので、授業を休んで提出し忘れた、ということがないように、注意すること。

### 教科書

白戸亮吉他、生理学・生化学につながるていねいな生物学、羊土社、2,200円+税

### 参考書

人体の構造と機能 (第4版)、エレインNマリーブ著、林正健二訳、医学書院、5,200円+税 (生理学I・IIのテキスト)

### オフィスアワー

中島：火曜日と木曜日の昼休み、月曜日午後 (13:00 - 16:00) t-nakajima@ryotokuji-u.ac.jp  
増田：月～水は4限目、木・金は1限目 a-masuda@ryotokuji-u.ac.jp

### 実務経験の有無

有

### その他

・オフィスアワー  
中島：月曜日・2限～昼、水曜日・昼  
増田：火曜日・2限、木曜日・3限



講義コード	0002201
講義名	現代物理学〔後期〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
西川 哲夫

**総合学習目標**

物理学は、物質の成り立ちやそこにはたらく力の作用を理解することで、自然現象がどのような法則によって支配されているのかを理解しようとする学問です。物理学が対象とする現象は、原子や分子といった極小の世界から、星や宇宙のような極大の世界にまで及びます。様々な現象を理解しようとする過程で、これまでに、「力学」、「電磁気学」、「熱力学」、「統計力学」、「量子力学」、「相対性理論」などの領域が発展してきました。これらのうち、すべての物理学の考え方の出発点となるのが「力学」です。この講義は、この「力学」の基本的な概念や法則を理解することが狙いです。

この講義では、受講者が高等学校時に物理を履修していないことを想定して、身近な現象などを例に挙げながらできるだけやさしく噛み砕いて解説していきます。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①)

**個別学習目標**

- 1) 物体の運動状態を記述するための基本的な物理量（速さ、速度、加速度）の意味が理解できる。
- 2) 等加速度運動の意味が理解できる。
- 3) 慣性の物理的な意味が理解できる。
- 4) 力、質量、加速度の関係が理解できる。
- 5) 作用と反作用の関係が理解できる。
- 6) 力の合成・分解の考え方が理解できる。
- 7) 力のモーメントを、力が物体を回転させる能力を表す量として捉えられる。
- 8) 重心の物理的な意味と性質が理解できる
- 9) 仕事とエネルギーの関係、重力ポテンシャルエネルギー、運動エネルギーの意味が理解できる。

**授業計画**

<b>第1回</b>	<b>担当教員</b>	西川 哲夫 ガイダンス、数学の復習：累乗と平方根、1次関数と2次関数、三角関数
		西川 哲夫

第2回	担当教員	運動をどう表すか — 速さと速度、加速度
第3回	担当教員	西川 哲夫 斜面を転がる球 — 等加速度運動
第4回	担当教員	西川 哲夫 あなたがもしビルの屋上から落ちたら．．． — 自由落下と重力加速度
第5回	担当教員	西川 哲夫 第1回中間テスト
第6回	担当教員	西川 哲夫 車は急には止まらない！ — ニュートンの第1法則（慣性の法則）
第7回	担当教員	西川 哲夫 未来の運動を予測する — ニュートンの第2法則（運動方程式）
第8回	担当教員	西川 哲夫 スカイダイビングの物理 — 運動方程式を通して見た落下運動
第9回	担当教員	西川 哲夫 相互作用としての力 — ニュートンの第3法則（作用・反作用の法則）
第10回	担当教員	西川 哲夫 2つの力が同時にはたらいたら？ — 力の合成・分解
第11回	担当教員	西川 哲夫 第2回中間テスト
第12回	担当教員	西川 哲夫 シーソーの力学 — 物体の回転のしやすさと力のモーメント
第13回	担当教員	西川 哲夫 「重心」ってそもそも何？ — 質量の平均位置としての重心、重心と物体の安定性の関係
第14回	担当教員	西川 哲夫 「仕事」とエネルギー — 動いているもの、高いところにあるものが持つ「能力」
第15回	担当教員	西川 哲夫 定期試験

## 評価方法

講義中に実施する2回の中間テストを50%、定期試験を50%として成績評価を行います。

## 参考書

### 参考文献

『物理科学のコンセプト ① 力と運動 ② エネルギー』 Paul G. Hewitt, John Suchocki, Leslie A. Hewitt 共立出版 ① ¥2, 100 ② ¥1, 890

『医歯系の物理学』 赤野松太郎・鮎川武二・藤城敏幸・村田 浩 東京教学社 ¥4, 000

## その他

● 授業は基本的にスライドを使って行います。受講者には、キーワードを抜いたスライドのコピーをレジユメとして配布するので、教員の説明を聞いて理解しながら空白を埋めていって下さい。

● 物理的なイメージをつかんでもらうために、図や写真、実験の動画をふんだんに使います。

● 次の授業までに前回のレジユメに目を通して復習しておくこと。

● 理学療法士の国家試験には物理の問題が何問か出題されます。また理学療法の専門科目のなかには物理を理解していることを前提としているものもあります。理学療法学科の学生にはこの

科目を履修することを強く勧めます。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	0002202
講義名	現代物理学〔前期〕
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
西川 哲夫

**総合学習目標**

物理学は、物質の成り立ちやそこにはたらく力の作用を理解することで、自然現象がどのような法則によって支配されているのかを理解しようとする学問です。物理学が対象とする現象は、原子や分子といった極小の世界から、星や宇宙のような極大の世界にまで及びます。様々な現象を理解しようとする過程で、これまでに、「力学」、「電磁気学」、「熱力学」、「統計力学」、「量子力学」、「相対性理論」などの領域が発展してきました。これらのうち、すべての物理学の考え方の出発点となるのが「力学」です。この講義は、この「力学」の基本的な概念や法則を理解することが狙いです。

この講義では、受講者が高等学校時に物理を履修していないことを想定して、身近な現象などを例に挙げながらできるだけやさしく噛み砕いて解説していきます。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①)

**個別学習目標**

- 1) 物体の運動状態を記述するための基本的な物理量（速さ、速度、加速度）の意味が理解できる。
- 2) 等加速度運動の意味が理解できる。
- 3) 慣性の物理的な意味が理解できる。
- 4) 力、質量、加速度の関係が理解できる。
- 5) 作用と反作用の関係が理解できる。
- 6) 力の合成・分解の考え方が理解できる。
- 7) 力のモーメントを、力が物体を回転させる能力を表す量として捉えられる。
- 8) 重心の物理的な意味と性質が理解できる
- 9) 仕事とエネルギーの関係、重力ポテンシャルエネルギー、運動エネルギーの意味が理解できる。

**授業計画**

<b>第1回</b>	<b>担当教員</b>	ガイダンス、数学の復習：累乗と平方根、1次関数と2次関数、三角関数
------------	-------------	-----------------------------------

第2回	担当教員	運動をどう表すか — 速さと速度、加速度
第3回	担当教員	斜面を転がる球 — 等加速度運動
第4回	担当教員	あなたがもしビルの屋上から落ちたら. . . — 自由落下と重力加速度
第5回	担当教員	第1回中間テスト
第6回	担当教員	車は急には止まらない! — ニュートンの第1法則 (慣性の法則)
第7回	担当教員	未来の運動を予測する — ニュートンの第2法則 (運動方程式)
第8回	担当教員	スカイダイビングの物理 — 運動方程式を通して見た落下運動
第9回	担当教員	相互作用としての力 — ニュートンの第3法則 (作用・反作用の法則)
第10回	担当教員	2つの力が同時にはたらいたら? — 力の合成・分解
第11回	担当教員	第2回中間テスト
第12回	担当教員	シーソーの力学 — 物体の回転のしやすさと力のモーメント
第13回	担当教員	「重心」ってそもそも何? — 質量の平均位置としての重心、重心と物体の安定性の関係
第14回	担当教員	「仕事」とエネルギー — 動いているもの、高いところにあるものが持つ「能力」
第15回	担当教員	定期試験

## 評価方法

講義中に実施する2回の中間テストを50%、定期試験を50%として成績評価を行います。

## 参考書

### 参考文献

『物理科学のコンセプト ① 力と運動 ② エネルギー』 Paul G. Hewitt, John Suchocki, Leslie A. Hewitt 共立出版 ① ¥2, 100 ② ¥1, 890

『医歯系の物理学』 赤野松太郎・鮎川武二・藤城敏幸・村田 浩 東京教学社 ¥4, 000

## その他

- 授業は基本的にスライドを使って行います。受講者には、キーワードを抜いたスライドのコピーをレジュメとして配布するので、教員の説明を聞いて理解しながら空白を埋めていって下さい。
- 物理的なイメージをつかんでもらうために、図や写真、実験の動画をふんだんに使います。
- 次の授業までに前回のレジュメに目を通して復習しておくこと。
- 理学療法士の国家試験には物理の問題が何問か出題されます。また理学療法の専門科目のなかには物理を理解していることを前提としているものもあります。理学療法学科の学生にはこの科目を履修することを強く勧めます。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	0002601
講義名	国際関係論
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
伊藤 光子

### 総合学習目標

現在、国際社会は、政治、経済、文化を含むすべての面で急速に変化しつつあり、また、コロナ禍の影響もあり、将来の予測が困難な時代を迎えている。政治面では、従来の二極対立から多極化、経済面では市場経済の浸透とグローバル化、また、文化や宗教では価値観の多様化に伴う対立も尖鋭化している。日本は、現在、このような国際社会の中で自国のあるべき姿を模索している。それを見出すためには、国際関係を律する様々な基本的ルールや根底にあるダイナミズムをよく理解する必要がある。本講義では、今日起きている様々な国際問題を理解するために必要な基礎的・基本的な知識を学習し、諸外国の文化、生活を知ることにより、将来国際感覚豊かな社会人として生き生きと活躍出来るような広い視野と多角的な見方を育むことを目標とする。DP-①

### 個別学習目標

国際関係（国際社会）の様々な分野の基本的枠組みが理解出来るよう、ごく身近な例や日常見聞する出来事などを取り上げ、そこから問題の本質と背景を明らかにするというアプローチを取り、学生が（1）グローバルな国際社会に生きていることを強く自覚し、（2）異文化への理解を深め、（3）自分の生き方や国際社会における日本のあり方に関心を深めるようにする。

より具体的には、外国（人）との交流に役立つ基礎知識を身につけること、また、テレビ、新聞などのメディアの国際関係の報道や解説が概ね理解出来る程度の知識を持つことを目標とする。

### 準備学修

指定したテーマにつき、事前に関心を持って新聞やニュースなどで調べて自分の考えを纏めておく。

### 授業計画

第1回	担当教員	伊藤 光子 講義の進め方（目標、内容、形式）
	内容	講義の目標、内容、形式につき全体として包括的に把握する。グローバル化の中で、国際的な政治、経済、社会文化に関する基礎的な知識を持つことの重要性を理解する。
第2回	担当教員	伊藤 光子 激動する国際関係

	<b>内容</b>	近世および第二次世界大戦以降の国際関係の流れを歴史的に学習し、グローバル化を含む現代の国際社会の特徴を理解する。
第3回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 世界経済の発展と日本
	<b>内容</b>	世界経済の基礎知識と世界経済の流れ、その中の日本の現状について学習する。
第4回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 国際連合（成立、機構、国連と日本）
	<b>内容</b>	国連の設立、組織、役割および活動分野を学び、国連を中心とした世界の動きを学習する。
第5回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 SDG s（持続可能な開発目標）：地球規模課題への取り組み
	<b>内容</b>	国連を中心とした地球規模課題への取り組みであるSDG sについて、その理念と17の目標の全体像について学習する。
第6回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 地球規模課題I（貧困と開発、飢餓）
	<b>内容</b>	SDG s 目標の中の貧困と開発及び飢餓について国連の取り組みを学習する。
第7回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 地球規模課題II（医療・感染症、保健衛生、水）
	<b>内容</b>	SDG s 目標の中の、医療・感染症、保健衛生及び水について国連の取り組みを学習する。
第8回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 地球規模課題III（教育）
	<b>内容</b>	SDG s 目標の中の教育について学習する。
第9回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 地球規模課題IV（人権、ジェンダー）
	<b>内容</b>	SDG s 目標の中の、人権、ジェンダー他について国連の取り組みを学習する。
第10回	<b>担当教員</b>	伊藤 光子 地球規模課題V（難民、移民）
	<b>内容</b>	SDG s 目標の中の、難民及び移民問題について国連の取り組みを学習する。
	<b>担当教</b>	伊藤 光子 地球規模課題VI（気候変動、エネルギー）



第11回	員	
	内容	SDG s 目標の中の、気候変動、エネルギーについて国連の取り組みを学習する。
第12回	担当教員	伊藤 光子 地球規模課題VII（環境、海と陸の豊かさ）
	内容	SDG s 目標の中の、環境、海と陸の豊かさについての国連の取り組みを学習する。
第13回	担当教員	伊藤 光子 地球規模課題VIII（平和と公正、パートナーシップ）
	内容	SDG s 目標の中の、平和と公正、パートナーシップについて国連の取り組みを学習する。
第14回	担当教員	伊藤 光子 世界の中の日本、日本の国際貢献
	内容	世界の中の日本の立ち位置、日本の国際貢献について学習する。
第15回	担当教員	伊藤 光子 宗教と異文化理解の促進 講義の取りまとめ
	内容	異文化を理解するために必要な宗教の基礎知識を学ぶと共に、異文化理解の促進の重要性を理解する。 講義の最終回にあたり、講義の取りまとめを行う。

#### 評価方法

定期試験100点で評価する。

#### 教科書

テキストなし。プリント資料を配布する。

#### 参考書

参考文献

やさしい日経経済用語辞典 日本経済新聞社

現代用語の基礎知識 2023 自由国民社

#### オフィスアワー

質問等は授業の前後に受け付ける。

#### 実務経験の有無

有

#### その他

特になし。

担当教員実務経験の有無， 有

講義コード	0003101
講義名	日本国憲法
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
伊藤 友則

### 総合学習目標

わたしたちの暮らしの中にいきる憲法という視点で、日本国憲法を解説していきます。

これからの生活に必要な事項を知識として理解していきます。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP1-②, DP2-①)

### 個別学習目標

日本国憲法を理解し、自身の人生や生活の一助となるような価値観と理解を求めていく。

就職先や家庭や地域における集団活動の中で活かせる知識や理論を培っていく。

### 授業計画

第1回	担当教員	伊藤 友則 授業の進め方と憲法の基礎知識について
	内容	まず日本国憲法を一読ください。
第2回	担当教員	伊藤 友則 日本国憲法の制定
	内容	日本国憲法の制定、成り立ちについて調べてください。
第3回	担当教員	伊藤 友則 国民主権
	内容	国民主権について調べてください。
第4回	担当教員	伊藤 友則 人権保障と平等権
	内容	人権保障と平等権について調べてください。
第5回	担当教員	伊藤 友則 自由的基本権（精神の自由）
	内容	自由的基本権（精神の自由）について調べてください。
第6回	担当教員	伊藤 友則 自由的基本権（身体の自由）
	内容	自由的基本権（身体の自由）について調べてください。
第7回	担当教員	伊藤 友則 自由的基本権（経済の自由）
	内容	自由的基本権（経済の自由）について調べてください。

第8回	担当教員	伊藤 友則 社会権
	内容	社会権について調べてください。
第9回	担当教員	伊藤 友則 平和主義
	内容	平和主義について調べてください。
第10回	担当教員	伊藤 友則 日本国憲法と政治機構（国会のしくみと機能）
	内容	国会のしくみと機能について調べてください。
第11回	担当教員	伊藤 友則 日本国憲法と政治機構（内閣・行政のしくみと機能）
	内容	内閣・行政のしくみと機能について調べてください。
第12回	担当教員	伊藤 友則 日本国憲法と政治機構（裁判所のしくみと機能）
	内容	裁判所のしくみと機能について調べてください。
第13回	担当教員	伊藤 友則 日本国憲法と政治機構（地方自治）
	内容	地方自治について調べてください。
第14回	担当教員	伊藤 友則 参政権と公職選挙法
	内容	参政権と公職選挙法について調べてください。
第15回	担当教員	伊藤 友則 総まとめ演習
	内容	これまでの復習をしてください。

### 評価方法

授業毎のレポート70%、定期試験30%の結果をもとに総合的に評価する。

### 教科書

テキスト：『解説日本国憲法』（伊藤友則著、創成社、定価税抜き1650円）

### 参考書

テキスト：『解説日本国憲法』（伊藤友則著、創成社、定価税抜き1650円）

### その他

人数制限をおこなう場合あり。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	0003302
講義名	文化人類学〔整・看〕
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択
担当教員	

### 氏名

中畑 充弘

### 総合学習目標

文化というのは一般的、普遍的な原理が、世界中に通用するという立場に立つのではありません。むしろ個別の社会、個別の生き方から理論を見い出していく姿勢をとります。

文化人類学は、人間とそれを取り巻く社会組織を観察するうえで、個別社会学である政治学・経済学・経営学等とは趣を異にする「全体的志向」(holistic approach) [レヴィ=ストロース1972] という立場をとってきました。

本講義では、人間とは一体、何であるのか？これまで何をしてきたのか？これからどこに向かっていこうとするのか？現在も人類をとりまく諸状況がどんなに激動・変転・混沌の環境下只中にあっても私たちは自らを捉え返し何かを希求する強い衝動に駆られるのは何故か？そうしたことを念頭に文化人類学上の知識・理論・方法・技術を紹介します。

看護学科 DP4-①②に該当し、①豊かな感性と倫理感を養い、対象の多様性を重んじ、人権を尊重することを学びます。②地域・国際社会に関心をもち、貢献することを目指します。

整復・トレーナー学科 DP3-①に該当し、①高度なコミュニケーション能力と高い倫理観そして豊かな人間性を有し、幅広い分野で活躍することができる能力を養います。

以上のように、異文化理解・他者理解を通じて「人間理解」を深め、社会科学ならびに人文科学的な教養を身につけます。

### 個別学習目標

「人類学」・「社会学」に限らず全ての人文科学・社会科学領域の subject および object は人間です。文化人類学は、文化の研究が目的なのではなくて、それはあくまで手段であり、目的は人間の理解であり、どのように生き生きとした人間像を描くことができるかという認識を志向してきました。そして大事なことは、あなたがた若い学生が、未来によりよい社会・文化を担い、創っていく主体となるという自覚をもつことです。

①他者や異文化に触れることで、自己を捉え返し、世界を問い直すという思考力の醸成、感性の涵養ができるようになります。

②グローバル・ボーダレス・ダイバーシティ等「文化多様性」尊重の認識に立脚した国際的な視野を養うことができます。

### 準備学修

とくに予習する必要はありませんが、授業当日の内容の復習をおこたらないようにしてください。

日頃から国際社会におけるニュース・メディアを通じてグローバルな視点から、諸事象を深く精査したり探求するクセを身につけ、思考を連続させる訓練をおこなうように心掛けてください。

い。  
さらに、自身のありふれた日常と、どう繋がっているのかを思索してみてください。

## 授業計画

第1回	担当教員	中畑 充弘 人間・文化・民族とは何か？
	内容	種族・人種の概念 言語・思考の発生
第2回	担当教員	中畑 充弘 現代と文化人類学
	内容	社会と宗教 文化多様性と相対性認識 対立と連帯
第3回	担当教員	中畑 充弘 採集狩猟民と牧畜農耕民
	内容	バンド社会 アニミズム シャーマニズム トーテミズム
第4回	担当教員	中畑 充弘 贈与交換の人類学
	内容	マリノウスキーとモース レヴィストロースの交換論
第5回	担当教員	中畑 充弘 婚姻・家族・親族
	内容	性の禁忌（インセストタブー） 外婚／内婚 忌避／冗談関係
第6回	担当教員	中畑 充弘 祭祀儀礼と通過儀礼
	内容	呪術・妖術・邪術 超自然的資力 神話 コスモロジー
第7回	担当教員	中畑 充弘 シンボリズムと世界観
	内容	内／外 浄／不浄 聖／俗 あの世／この世 コミュニタス
第8回	担当教員	中畑 充弘 死者儀礼と祖先崇拜
	内容	霊魂と身体 憑依・供犠・再生観 植物状態と脳死状態
第9回	担当教員	中畑 充弘 文化変容の過程
	内容	文化の接触・伝播・拒否 モルガンの図式 新進化主義
第10回	担当教員	中畑 充弘 構造主義・機能主義
	内容	ラドクリフ＝ブラウン マリノフスキー レヴィ＝ストロース
第11回	担当教員	中畑 充弘 ジェンダーとセクシュアリティ
	内容	クラ交換 第3の性 トランスジェンダー
第12回	担当教員	中畑 充弘 医療と文化・性と生殖
	内容	民俗生殖観 人工授精と代理母 ジェニターとペイター
第13回	担当教員	中畑 充弘 観光と文化
	内容	文化遺産とノスタルジア グリーン・ツーリズム 地域活性化と開発
第14回	担当教員	中畑 充弘 文化人類学と民族誌
	内容	オリエンタリズム批判 ポストモダンの人類学 文化表象
第15回	担当教員	中畑 充弘 人間とネットワーク
	内容	血縁 地縁 社縁 女縁 情報縁

## 評価方法

定期試験 80%、授業内の課題「小レポート」等 10%に加え「授業への意欲的参加・建設的な意見」10%等の平常点を加算します。

## 教科書

テキスト：『沖縄 備瀬』著者：中畑 充弘 出版社：新典社 定価：1,540円

講義形式は、板書・パワーポイント・VTR（世界の諸民族）その他、視聴覚資料等を中心として適宜レジュメを配布します。

参考文献：『西太平洋の遠洋航海者』著者：マリノウスキー 訳者：増田義郎 出版社：講談社学術文庫 定価：1,458円，『ザンデ族の妖術・託宣・呪術』著者：エヴァンス=プリチャード 訳者：向井元子 出版社：みすず書房 定価：28,000円，『高地ビルマの政治体系』著者：リーチ 訳者：関本照夫 出版社：弘文堂 定価：8,000円，『金枝篇』著者：フレーザー 訳者：吉岡晶子 出版社：講談社学術文庫 定価：1,080円，『宗教生活の原初形態』著者：デュルケム 訳者：山崎亮 出版社：ちくま学芸文庫 定価：1,620円，『文化の型』著者：ベネディクト 訳者：米山俊直 出版社：講談社学術文庫 定価：2,272円，『親族の基本構造』著者：レヴィ=ストロース 訳者：福井和美 出版社：青弓社 定価：15,120円，『社会構造』著者：マードック 訳者：内藤莞爾 出版社：新泉社 定価：7,560円，『母権』著者：シュミット 訳者：山田隆治 出版社：平凡社 定価：800円。他、翻訳書はないが、原著でラドクリフ=ブラウン『アンダマン島民』，ミード『アドミラルティ諸島の親族』，ボアズ『セントラル・エスキモー』，クローバー『人類学』，モルガン『人類の血縁と婚姻の諸体系』にあたりとよい。

## 参考書

テキスト：『沖縄 備瀬』著者：中畑 充弘 出版社：新典社 定価：1,540円

講義形式は、板書・パワーポイント・VTR（世界の諸民族）その他、視聴覚資料等を中心として適宜レジュメを配布します。

参考文献：『西太平洋の遠洋航海者』著者：マリノウスキー 訳者：増田義郎 出版社：講談社学術文庫 定価：1,458円，『ザンデ族の妖術・託宣・呪術』著者：エヴァンス=プリチャード 訳者：向井元子 出版社：みすず書房 定価：28,000円，『高地ビルマの政治体系』著者：リーチ 訳者：関本照夫 出版社：弘文堂 定価：8,000円，『金枝篇』著者：フレーザー 訳者：吉岡晶子 出版社：講談社学術文庫 定価：1,080円，『宗教生活の原初形態』著者：デュルケム 訳者：山崎亮 出版社：ちくま学芸文庫 定価：1,620円，『文化の型』著者：ベネディクト 訳者：米山俊直 出版社：講談社学術文庫 定価：2,272円，『親族の基本構造』著者：レヴィ=ストロース 訳者：福井和美 出版社：青弓社 定価：15,120円，『社会構造』著者：マードック 訳者：内藤莞爾 出版社：新泉社 定価：7,560円，『母権』著者：シュミット 訳者：山田隆治 出版社：平凡社 定価：800円。他、翻訳書はないが、原著でラドクリフ=ブラウン『アンダマン島民』，ミード『アドミラルティ諸島の親族』，ボアズ『セントラル・エスキモー』，クローバー『人類学』，モルガン『人類の血縁と婚姻の諸体系』にあたりとよい。

## その他

その他、隣接社会/人文科学領域として「世界の歴史と文化」「人間関係実践演習」、「伝承東洋医学概論」を合わせて受講しておくことが望ましいでしょう。また「民族学」「民俗学」等に関連する図書を購読することもお薦めします。

講義コード	0003701
講義名	日本倫理思想〔理・整〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
唐澤 至朗

**総合学習目標**

倫理は人間の社会生活上の普遍的判断基準とされる。しかし、その普遍性はそれぞれの帰属社会の様相によって大きく異なる。講義では、わが国における倫理観がどのように形成されてきたかを学び、特に医療現場における患者・利用者の心情理解につながるよう、日本倫理思想の現代的意義について考える。

健康科学部DP1-①②に相当

**個別学習目標**

- ①医療・介護の現場における患者・利用者の心情を、倫理から考えることができる。
- ②日本の伝統的な倫理観の特徴を、歴史事象から説明できる。
- ③「生者必滅」という理と、「無念」という概念を、患者の立場から説明できる。

**準備学修**

新聞や電子情報により、社会の動向に注意し、特に医療に関する情報があれば収集分析し、記録すること。(30分)

講義終了後に毎回その内容を振り返り、配付資料の所定欄に記入しておくこと。(30分)

**授業計画**

第1回	担当教員	唐澤 至朗 ガイダンス
	内容	倫理を可視化する。 - 落日を拝む人、忌む人 -
第2回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性①
	内容	原始社会の葬送から再生観を探る。 - 縄文・弥生・古墳時代の葬送儀礼 -
第3回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性②
	内容	『古事記』や『日本書紀』から、宗教構造の複層化を探る。 - 多神教と一神教 -
第4回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性③
	内容	『観無量寿経』と分骨葬から、往生への願望を知る。 - 社会荒廃と浄土思想 -
	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性④



第5回	内容	『往生伝』や『法然上人絵伝』から、往生環境の共通認識を知る。 - 「お迎え」のしるし -
第6回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性⑤
	内容	「来迎」と「山中他界観」が示すもの。 - あの世の所在 -
第7回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性⑥
	内容	『平家物語』と「遺言状」から、夫婦の絆を読み解く。 - 鎌倉武士と納経供養 -
第8回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性⑦
	内容	「入定」にみる救世倫理を考える。 - 入定塚の調査事例から -
第9回	担当教員	唐澤 至朗 再生観の歴史性⑧
	内容	近代戦争がもたらした国家祭祀の矛盾点を考える。 - 神仏分離の無理 -
第10回	担当教員	唐澤 至朗 自由と危機管理①
	内容	現代社会が直面する教育課題を予察する。 - アニメの世界における暴力容認 -
第11回	担当教員	唐澤 至朗 自由と危機管理②
	内容	社会環境の変化と情報選択を考える。 - 美術館「芸術か猥褻か」論争 -
第12回	担当教員	唐澤 至朗 自由と危機管理③
	内容	山岳事故に潜む倫理忘失を憂える。 - 結界侵入への警鐘 -
第13回	担当教員	唐澤 至朗 臨床の現場から①
	内容	「心が痛い」という感受性は尊い。 - 四季観と輪廻観 -
第14回	担当教員	唐澤 至朗 臨床の現場から②
	内容	解剖時における倫理を見つめる。 - 研究・病理・司法解剖と供養祭 -
第15回	担当教員	唐澤 至朗 まとめ・求められる医療人像
	内容	民衆にとっての医療倫理とは何か。 - 理と理不尽の社会性 -

## 評価方法

定期試験により評価する。日本国憲法が掲げる自由・民主・平等・互恵主義にもとづく、公平で公正な立場保持の重要性と社会への貢献意志が示されることを、評価基準とする。

## 教科書

テキスト 指定なし。ノート補助資料を配付する。

## 参考書

テキスト 指定なし。必要に応じて紹介する。

## オフィスアワー

講義終了後、教室内で個別の質問や相談に応じる。

## その他

日常生活における人々の何気ない行動に注意を払い、そこに垣間見える歴史や文化的な背景を考えよう。過年度の感染対策状況を踏まえ、座席指定を行う。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	0003901
講義名	武道文化論
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	必修

**担当教員**

<b>氏名</b>
金丸 雄介
山田 利彦

**総合学習目標**

武道は日本の武術を基礎とする身体文化、伝統文化として捉えられている。武道という言葉は総合名称であり、具体的には柔道、剣道、空手道、相撲などの各道を指す。世界にいち早く普及発展した柔道を中心に、武道の思想的発達過程や時代に応じた変化を学ぶ。それと共に、外来スポーツと対比し武道の特質を理解することは、武道の世界に内在する日本文化の本質を知る手がかりになると考える。国際化、情報化や技術革新が急速に進む現代において、日本人の在り方や強み、日本の伝統文化とは何かを「武道の学び」を通じて探る事を目標とする。

ディプロマポリシー：健康科学部DP1-①②

**個別学習目標**

- ① 武道の持つ真の意味を理解する
- ② 武術から武道に変わる時代背景と時代の思想を知る
- ③ 武道の精神の根源である武士の心得や哲学を、宮本武蔵の「五輪書」、新渡戸稲造の「武士道」などを通して理解する
- ④ 武術の近代化を積極的に推し進めたアジア人初のIOC委員であり、柔道の創設者・嘉納治五郎の思想を学ぶ
- ⑤ 武道の国際的普及の過程を把握すると共に、その要因を理解する
- ⑥ 日本の伝統文化とは何か。日本人とは何かを探り、グローバル化、情報化社会に生きる自身の在り方を考える
- ⑦ なぜ今、武道が現在の日本に必要とされているか。その本質を理解する

**授業計画**

<b>第1回</b>	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 ガイダンス・武道のイメージ【山田・金丸】
	<b>内容</b>	授業の進行方法、試験方法、評価基準、授業における注意点について説明する。また、武道のイメージを探り、学生の現時点での武道に関する知識レベルを把握する。

		講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第2回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 「武道」とは (概念を探る) 【山田・金丸】
	内容	「武道」の字義、歴史、日本武道協議会が認める武道競技、日本武道憲章を学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第3回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 武道9種目の成り立ち【山田・金丸】
	内容	日本武道協議会が定める武道9種目の成り立ち (創始者や創始の歴史) を学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第4回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 武道の修行【山田・金丸】
	内容	武道の修行方法、考え方、心構え、効果などを学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第5回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 武士の生き方 (武士道) 【山田・金丸】
	内容	武道と武士道のつながりを理解し、各時代、各人物の武士道を学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第6回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 ラストサムライに見る武士道①前編【山田・金丸】
	内容	ハリウッド映画「ラストサムライ」を視聴し、ストーリーの中から武士道を探り、世界が認識している「武士道」と授業で学んだことを照らし合わせる。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第7回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 ラストサムライに見る武士道②後編【山田・金丸】
	内容	ハリウッド映画「ラストサムライ」後編を視聴し、ストーリーの中から武士道を理解し、自身に内在している武士道を探る。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第8回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 宮本武蔵の「五輪書」【山田・金丸】
	内容	日本の代表的な武術書である宮本武蔵著書「五輪書」を学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
	担	金丸 雄介

第9回	当 教 員	山田 利彦 武道と死生観【山田・金丸】
	内 容	武道と死生観の関係を理解し、自身の生き方、死生観を形成していく。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第10回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 禅と武道【山田・金丸】
	内 容	禅と武道の関係を理解し、修行の本質を考える。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第11回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 嘉納治五郎【山田・金丸】
	内 容	「術から道へ」変えた人物：嘉納治五郎の世界における教育・体育への貢献、柔道創設の歴史と精神を学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第12回	担 当 教 員	山田 利彦 金丸 雄介 国際舞台で活躍する柔道選手の体験談【山田・金丸】 AL:A
	内 容	現在、国際舞台で活躍している柔道選手の講話を聴き、武道家の実態を知る。既習の知識と照らし合わせる。パネルディスカッション方式で行う。 ファシリテーター (山田)、パネリスト (金丸、柔道選手)
第13回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 武道と国際化【山田・金丸】
	内 容	武道がどのように世界へ普及したのか、また近年の武道競技の国際化をみる。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第14回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 武道と学校教育、人間形成【山田・金丸】
	内 容	学校教育の中での武道取扱いの変遷、武道の教育効果を学ぶ。 講義担当(金丸)、質疑応答担当 (山田・金丸)
第15回	担 当 教 員	山田 利彦 金丸 雄介 武道における国際活動を通しての体験談【山田・金丸】 AL:A
	内 容	現在、国際舞台で活躍している武道関係者の講話を聴き、既習の知識と照らし合わせる。武道の国際化に関するDVDを視聴し、日本人に求められる資質・能力を理解する。 講義担当(山田)、質疑応答担当(山田・金丸)

<b>評価方法</b>
授業毎の授業内容確認課題（70%）及び定期試験(30%)の結果をもとに総合的に評価する。
<b>教科書</b>
なし
<b>参考書</b>
『武道を知る』田中守他 不昧堂出版 『今なぜ武道か』中村民雄 日本武道館 \2,592円 『武道の誕生』井上 俊 吉川弘文館 \1,836円 『武士道』(文庫) 新渡戸稲造 岩波文庫 \497円
<b>オフィスアワー</b>
月曜日・3限・体育師範室 その他随時
<b>実務経験の有無</b>
実務経験「有」
<b>その他</b>
通常、パワーポイント資料を用いながら授業を進めていきます。 授業終了後に上記資料をGoogleクラスルームにアップしますので、復習等にご活用ください。 講義は担当者が約70分行い、その後、20分程度レポート課題に取り掛かる。レポート課題作業時に、2名の教員がクラスを周り、質疑応答など必要に応じて個々に対応できるように心掛ける。  新型コロナウイルス感染状況による社会情勢の変化に応じて、授業の形態（教室の振り分けや授業及び試験方法）を柔軟に変えていきます。変更する際は必ずGoogleクラスルーム等で連絡します。

講義コード	0004001
講義名	思索と哲学演習〔理・整〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	演習
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1年～4年
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
池谷 壽夫

### 総合学習目標

- ①この授業では、人間と社会をめぐる基本的な諸問題（人間、生と死、正常と異常、優生と劣生、自由と平等、ケアと正義など）を社会的弱者（障害者、女性、子どもなど）の視点から根本から再検討し、人間と社会についての「自明性」を疑うことをとおして、自己の人間観を内省することをとくにめざします。
- ②健康科学部DP1-②、看護学科DP1-①、DP3-①、DP4-①に該当する。

### 個別学習目標

- ①社会や身近で起こっている問題について「なぜ？」と考えることができる。またそのことを通して、
- ②これまで「自明」（「当たり前」）だと思っていたことが必ずしも「自明」ではないことを、日常生活の中で学び知ることができる。

### 準備学修

授業後に学習したことを整理し、ノートにまとめておくこと（30分）。

### 授業計画

第1回	担当教員	池谷 壽夫 ガイダンス
	内容	授業の構成と授業の方法、グループづくり
第2回	担当教員	池谷 壽夫 人間とはだれのことか？
	内容	人権の歴史、排除される人びと AL:B,C
第3回	担当教員	池谷 壽夫 生命の始まり（その1）—中絶をめぐる
	内容	中絶のジレンマ（あなたならどうする？）、中絶の現状と背景 AL:E,B,C
第4回	担当教員	池谷 壽夫 生命のはじまり（その2）—生命の始まりは
	内容	中絶をめぐる賛成論と反対論
第5回	担当教員	池谷 壽夫 死とはなにか？（その1）—安楽死、尊厳死を考える
	内容	安楽死と尊厳死の総意と共通性、死ぬ権利はあるのか？ AL:B,C
第6回	担当教員	池谷 壽夫 死とはなにか？（その2）—脳死をめぐる
	内容	臓器移植との関係から生まれた脳死、脳死をめぐる諸問題、脳死は人の死か

第7回	担当教員	池谷 壽夫 この世には男と女しかいないのか？（その1）—多様な性
	内容	多様な性とは、LGBTIQとは、AL: B,C
第8回	担当教員	池谷 壽夫 この世には男と女しかいないのか？（その2）—ジェンダーとは何か？
	内容	ジェンダーの定義、男女二分法、ジェンダーをめぐる諸問題
第9回	担当教員	池谷 壽夫 中間まとめ（映画鑑賞）
	内容	
第10回	担当教員	池谷 壽夫 人間に優劣はあるのか？（1）—能力とはなにか
	内容	能力とは何か、人間を能力で比較できるのか AL: B,C
第11回	担当教員	池谷 壽夫 人間に優劣はあるのか？（2）—優生思想を考える
	内容	優生思想とは何か、ナチスがしたこと、現代日本にあるソフトな優生思想
第12回	担当教員	池谷 壽夫 「ふつう」とはなにか？（その1）
	内容	「べてるの家」の取り組みから「ふつう」を考える AL
第13回	担当教員	池谷 壽夫 「ふつう」とはなにか？（その2）
	内容	障害とは何か—障害の医療モデル、社会モデル
第14回	担当教員	池谷 壽夫 自由と平等を考える（その1）
	内容	あなたは本当に「自由」か？限界の中での自由 AL:B,C
第15回	担当教員	池谷 壽夫 自由と平等を考える（その2）
	内容	平等がなぜ大事なのか、同一的平等と差別的平等

### 評価方法

毎回の授業における課題：10点（10%）、グループ活動での自己評価：10点（10%）、定期試験：80点（80%）、合計100点（100%）で評価する。

### 教科書

とくになし

### 参考書

- ・向谷地生良・浦河べてるの家『安心して絶望できる人生』生活人新書、NHK出版、740円(税別)
  - ・香川知晶『命は誰のものか』増補改訂版、ディスカバー携書、1200円（税別）
  - ・千葉紀和・上東麻子『ルポ「命の選別」 誰が弱者を切り捨てるのか？』文藝春秋、1700円（税別）
  - ・小松美彦他編『いのちの選択』岩波ブックレット、620円（税別）
  - ・安藤泰至『安楽死・尊厳死を語る前に知っておきたいこと』岩波ブックレット、520円（税別）
  - ・小松美彦他『〈反延命〉主義の時代』現代書館、2200円（税別）
- その他、必要に応じて提示します。

### オフィスアワー

金曜日・3限・池谷研究室

### その他

この演習では、テーマにもとづいて、グループ学習をします。司会をつとめたり、自分の意見を表明し討論し、その結果をまとめ発表したりします。つたない意見であれ自分の考えを皆の



前でまとめ、発表しましょう。

講義コード	0004101
講義名	国語表現法
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
青柳 英司

**総合学習目標**

この授業の内容は、大きく2つに分かれます。前半の授業では、日本語の歴史を学びます。日本語は院政期を境に、古代日本語から近代日本語へと大きく転換します。この授業では特に鎌倉時代の文献を駆使し、日本語の表現の変化を学びます。後半の授業では、現代日本語で文章を書く方法について学びます。大学では、レポートや論文を書く機会が多くあります。また、就職試験の際には小論文が、就職してからは報告書やプレゼンの資料を作成することが求められます。これらの場面で必要になってくるのが、他人に伝わる文章を日本語で書く技術です。特に大学のレポートや論文で求められるのは、客観的な分析を踏まえた論述です。自身の主張を持つことも重要ですが、それが客観的な分析や根拠に基づかないのであれば、単なる思い込みや偏見を語るだけになってしまいます。そこでこの講義では、あるテーマについて、①問いを立て、②その問いについて調査・分析し、③自分なりの回答を示す、という3つの点に注意しながら、文章の書き方を学んでいきます。

ディプロマポリシー健康科学部DP1

**個別学習目標**

- ◆日本語史の概要を把握する。
- ◆レポートや小論文を書く際に必要な、資料を読解する力を身につける。
- ◆大学のレポートや論文などで求められる、論理的・客観的な文章を書くためのスキルを身につける。

**授業計画**

第1回	担当教員	青柳 英司 はじめに
	内容	一講義の概要と目的について一
第2回	担当教員	青柳 英司 真名と仮名
	内容	日本語が文字化される過程について学びます。
第3回	担当教員	青柳 英司 漢文訓読①
	内容	漢文訓読の方法について学びます。
第4回	担当教員	青柳 英司 漢文訓読②
	内容	鎌倉時代の漢文文献を講読します。
	担当教員	青柳 英司 鎌倉時代の日本語①

第5回	内容	院政期の仮名文献を講読します。
	担当教員	青柳 英司 鎌倉時代の日本語②
第6回	内容	「フ」の仮名遣いの変化について学びます。
	担当教員	青柳 英司 鎌倉時代の日本語③
第7回	内容	八行転呼について学びます。
	担当教員	青柳 英司 鎌倉時代の日本語④
第8回	内容	これまでの学習内容をまとめます。
	担当教員	青柳 英司 レポートの書き方①
第9回	内容	レポートや論文の基本構造について学びます。
	担当教員	青柳 英司 レポートの書き方②
第10回	内容	問いの立て方について学びます。
	担当教員	青柳 英司 レポートの書き方③
第11回	内容	資料の調べ方について学びます。
	担当教員	青柳 英司 レポートの書き方④
第12回	内容	レポートや小論文の文体について学びます。
	担当教員	青柳 英司 レポートの書き方⑤
第13回	内容	論のまとめ方について学びます。
	担当教員	青柳 英司 国語表現の実践①
第14回	内容	正確な表記と言葉遣いについて学びます。
	担当教員	青柳 英司 国語表現の実践②
第15回	内容	校正・添削のやり方について学びます。

### 評価方法

平常点（50%）と期末試験（50%）を総合して評価します。  
平常点は、出席や、講義内での小課題によって評価します。  
期末試験は、レポートを課します。

### 教科書

講義中に印刷資料を配布します。

### 参考書

山口仲美『日本語の歴史』（岩波書店）  
石黒圭『論文・レポートの基本』（日本実業出版社）

〔※参考文献の購入は必須ではありませんが、講義を受講するうえでも非常に役立つものですので、可能ならば各自で入手することをすすめます。〕

### その他

講義内での小課題は、学習内容を確認するための小試験の事です。  
全15回のどこかで、1～2回実施します。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	0004201
講義名	世界の歴史と文化
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	全学科1年～3年
必修/選択	選択

担当教員

**氏名**

廣川 みどり

**総合学習目標**

私たちの現在の生活は、人類の長い歴史の中で培われた文化に満ちている。日本も含めた世界の歴史を学びながら、それぞれの時代を特徴づける「文化」や「モノ」、「事柄」などに着目し、異文化への理解を深める。この講義では「歴史は暗記」という意識を払拭し、「身近な歴史」をめざして、衣食住に関連する実物教材などを実際に手に取りながら、歴史を主体的に探究し、多様な見方や考え方を身につけることを目標とする。そのうえで、広い視野で国際社会で活躍できるような多様な価値観を養いたい。

本講義は、健康科学部DP1-②に該当する。

**個別学習目標**

個別学習目標

- ①それぞれの時代の多様な文化を概観することで、歴史への興味・興味を高める。
- ②世界の歴史の大きな流れを理解する。
- ③テーマに沿って歴史上に登場する「モノ」に注目したり、古今東西の文化を調べたりして、異文化への理解を深め、国際的な視野を広げる。

**準備学修**

授業計画に示した主題や内容について、事前にインターネットなどで調べておく(30分)。事後は、講義で学んだ内容や紹介された多様な「文化」や「モノ」などについて、図書館やインターネットなどでさらに調べ、自分なりに興味を持てる題材についての考えをまとめる(60分)。

**授業計画**

第1回	担当教員	廣川 みどり ガイダンス・【紙幣】
	内容	授業の概要と進め方 外国の複数の紙幣を実際に観察し、その国の歴史や文化との関係を読み解く。
第2回	担当教員	廣川 みどり 諸地域世界の形成①【文字】
	内容	各地で誕生した文字に着目して歴史時代への転換を理解し、社会の特徴をつかむ。
第3回	担当教員	廣川 みどり 諸地域世界の形成②【宗教】
	内容	多神教や一神教などの宗教の成立を概観し、その後の世界に与えた影響を考える。
第4回	担当教員	廣川 みどり 諸地域世界の形成③【建造物】

	<b>内容</b>	古代世界を代表する建造物を見て、各文明の特徴を理解する。
第5回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 諸地域世界の形成④【地図】
	<b>内容</b>	世界各地であらわされた地図を比較し、その時代の世界観を探る。
第6回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 諸地域世界の形成⑤【交流】
	<b>内容</b>	異なる文化圏をまたぎ交流した歴史的な事象を考察し、実態を知る。
第7回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 一体化に向かう世界①【陶磁器】
	<b>内容</b>	東西交渉の中で生まれた文化として染付を例にあげ、世界の一体化について考える。
第8回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 一体化に向かう世界②【絵画】
	<b>内容</b>	ルネサンス期の絵画と中世の絵画を比べ、その変化の背景を探る。
第9回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 一体化に向かう世界③【食事】
	<b>内容</b>	現在の食文化に「大航海時代」が及ぼした影響を考察する。
第10回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 私の興味ある【〇〇〇】
	<b>内容</b>	皆さんが興味を持った「文化」、歴史を代表すると思われる「もの」「事柄」などについての発表をする。
第11回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 近代の世界①【衣類】
	<b>内容</b>	綿花を手に取りながら、工業化により衣類の大量生産が可能となったことを理解したうえで、産業革命の功罪を考える。
第12回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 近代の世界②【文学】
	<b>内容</b>	帝国主義支配が進むなかで、植民地となった地域の文学作品に触れながら、当時の社会に思いをはせる。
第13回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 地球社会の形成①【ポスター】
	<b>内容</b>	二つの世界大戦下に各国から出されたポスターを使って、その製作意図や時代状況を探る。
第14回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 地球社会の形成②【情報】
	<b>内容</b>	情報過多の現代社会を考察し、情報リテラシーの必要性を学び、多様な歴史の見方を身に付ける。
第15回	<b>担当 教員</b>	廣川 みどり 地球社会の形成③【歴史と文化】
	<b>内容</b>	振り返りとまとめ

### 評価方法

定期試験50点（50%）、毎時間の最後に授業内容を振りかえる小レポート30点（30%）、学生各自が選んだ「文化」、歴史を代表する「モノ」などに関する報告・発表20点（20%）の計100点満点で評価する。

### 教科書

テキスト  
指定なし。適宜、配布資料を用いる。

### 参考書

**参考文献**

高等学校等で使用した世界史Aまたは世界史Bの教科書

川北稔『砂糖の世界史』岩波ジュニア新書 1996年 840円（税別）

大学の歴史教育を考える会編『シリーズ 大学生の学びをつくる わかる・身につく 歴史学の学び方』大月書店 2016年 2000円（税別）

千葉県高等学校教育研究会歴史部会編『新版新しい世界史の授業』山川出版社 2019年 2800円（税別）

千葉県歴史教育者協議会世界史部会編『世界史のなかの物』地歴社 1999年 2200円（税別）

桃木至朗『わかる歴史 面白い歴史 役に立つ歴史』大阪大学出版会 2009年 2000円（税別）

歴史学研究会編『史料から考える 世界史20講』岩波書店 2014年 2300円（税別）

**オフィスアワー**

質問等は授業の前後で受け付ける。

**実務経験の有無**

担当教員実務経験の有無， 無

講義コード	0004302
講義名	現代社会学
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
網屋 信介

### 総合学習目標

この講座は、現代社会学を学ぶというより、「社会について考え続ける」習慣を身に付けてることを目的としています。学問としての社会学に偏るのではなく、「社会」とは何かを考えるための基本的な知識とこれからの社会がどうなっていくのかという恒久的な疑問に対する自分なりの答えを見つけ出すことを目標とします。

健康科学部DPIに該当する。

### 個別学習目標

最初に「社会学」とは何か。その基本的な知識と考え方を身に付けること。その後は、具体的なテーマについて解説し、それに基づいて自分の考えをまとめる作業を行います。毎回、当初1時間は講義。20分程度の簡単なレポート作成を行い、最終的には、社会学的な考え方を身に付け、自分を取り巻く社会の将来像を自分なりに描いていくことを目標としています。

### 準備学修

特に、準備することはありませんが、新聞やネットニュースに毎日触れることで、社会の変化を自ら感じ取っていく感性を磨いてほしいと思います。

### 授業計画

第1回	担当教員	網屋 信介 科学としての社会学の基本的な物事の見方、考え方。
	内容	科学には、社会科学と自然科学があり、社会学は社会科学の一分野に位置づけられます。特に、現代社会科学は、これまでの歴史を振り返り、現代に起こっている現象を学問的に検証していくことを目的とします。
第2回	担当教員	網屋 信介 社会学的考察その1（言語、戦争）
	内容	（1）コミュニケーションの起源は、言語にあります。伝達の不確実性が記録によって補われることを実証します。（2）人類の歴史は、戦争の歴史でもありません。なぜ、人間は戦争するのかを考察し、平和の大切さを学びます。
第3回	担当教員	網屋 信介 社会学的考察その2（憲法、政治）
	内容	国家の基盤は、政治によって構築され、現代のそれがよりどころとするものは憲法です。憲法が作られた経緯を、アメリカ独立戦争、フランス革命から紐解き、



	<b>容</b>	日本の憲法の成立過程とその意図するところを考察します。
第4回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その3（貨幣、資本主義）
	<b>内容</b>	資本主義経済の仕組みとその根幹である貨幣の歴史と発展について学びます。資本効率、資本家と労働者の関係を学びながら、現代資本主義のあるべき姿を考察します。
第5回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その4（共産主義、私有財産）
	<b>内容</b>	資本主義による貧富の拡大の是正から生まれた共産主義の内容とその矛盾について学習します。共産主義国家の崩壊の原因、修正社会主義国家の概要についてその長短について考察します。
第6回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その5（性、家族、結婚）
	<b>内容</b>	人間生活の基盤である家族について、各々の学生が自分の家族とのつながりについて見直すことから始めます。また、愛情とは、結婚とは、性とは、といった不変的課題について考察します。また、トランスジェンダーについて議論します。
第7回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その6（正義、自由と義務）
	<b>内容</b>	社会生活において、正義が常に正しいとは限りません。しかし、「正義とは何か」を踏まえて行動をとることがいかに重要かについて考えます。また、行動や言論、思想の自由が保障されている背景にはそれに伴う義務が生じるということを知っていきます。
第8回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その7（死、宗教）
	<b>内容</b>	人間にとって必ず訪れる死について、考えます。テロリストはなぜ死を恐れないのか。その宗教的背景と各宗教によって死をどうとらえているかについて考察します。
第9回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その8（職業、奴隷制とカースト制度）
	<b>内容</b>	職業の自由が保証されている現代社会。しかし、それが日本人に認められるようになって150年しかたっていません。日本における職業の歴史を世界の奴隷制度やインドのカースト制度との比較において考察します。
第10回	<b>担当 教員</b>	網屋 信介 社会学的考察その9（幸福論）これまでのまとめ
	<b>内容</b>	人間にとって幸福とは何か。各々の学生が、立ち止まって「自分にとっての幸福とは何か」を考えます。授業では、金銭欲、名誉欲などの物理的欲望の満足と愛情、家族、健康などのやや抽象的な欲望の満足の違いについて考えます。
	<b>担当</b>	網屋 信介

第11回	教員	日本の社会事象（1）少子社会と超高齢化
	内容	ここからは、現代の日本における社会問題について議論します。現代日本が抱える少子高齢化について、その原因と今後起こりうる危機について解説し、自分たちのこれからの取るべき行動について考えます。
第12回	担当教員	網屋 信介 日本の社会事象（2）産業構造の変化とインターネット
	内容	日本の産業構造は、明治維新、第二次世界大戦を経て大きく変貌しました。今また、インターネットをはじめとする情報社会の著しい発達によって大きく変わろうとしています。歴史的変革と今後の産業構造の変化について考察します。
第13回	担当教員	網屋 信介 日本の社会事象（3）政治的無関心と政党政治
	内容	明治維新を経て、日本にも政党政治が定着しました。しかしながら、若者を中心に政治に対する無関心が蔓延しています。政治参加の重要性とその意義について解説し、各々が政治に興味を持つように指導します。
第14回	担当教員	網屋 信介 日本の社会事象（4）これからの社会と自分の幸福
	内容	これまでの議論を踏まえ、これからの日本社会、世界がどう変革していくかについて議論し、自分なりの人生観を持つことを目的とした授業を行います。
第15回	担当教員	網屋 信介 成人としての責任と社会参加
	内容	今年から成人が18歳に引き下げられます。成人としての責任とは何か。について、社会的、経済的な見地から考察します。また、成人としての社会参加の重要性について議論をします。

#### 評価方法

レポートと期末試験で評価する。

#### 教科書

テキストについては、特に使用しない。独自の資料を、毎回スクリーンの映して講義を行います。  
資料は、後程、学生に配布します。

#### 参考書

特に、ありません。

#### 実務経験の有無

あり

#### その他

・新聞やテレビ等の時事ニュースを毎日チェックすることは、必須。評価のためのレポート及び期末試験は、講義の内容と時事問題との組み合わせで出題する。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	0004401
講義名	現代経済学
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
南雲 和夫

### 総合学習目標

本講義では、現代の経済学の基礎的な理論を学ぶと同時に、経済が我々の実生活にどのように関わっているかについて議論を進めていきます。

ディプロマポリシー健康科学部DP1

### 個別学習目標

人間社会はどのように発展してきたのか、また現代の社会で新聞や経済ニュースで報道される様々な問題について理解し、私たちの生活にどのような影響を与えるかという経済の本質を理解し、経済についての論理的思考能力を身に着けることを目標とします。

また、それぞれの授業で、主題として論じられた各項目や専門用語を理解しているか否かをリアクションペーパー（リアペ）にきちんと述べられているかどうかを判断します。

### 準備学修

教科書の購入と、レジュメの読み直し。疑問点や専門用語のチェック。

### 授業計画

第1回	担当教員	南雲 和夫 現代資本主義社会を分析する手段として
	内容	わたたくしたちが生活している日本、世界とは何か、どのような仕組みで動いているかを、経済という視点から学んでいくために、その第一歩をここで学びます。 (視聴覚教材の活用あり)
第2回	担当教員	南雲 和夫 社会発展における労働の役割
	内容	労働過程、社会発展を分析するために必要な諸概念、社会発展の諸段階
第3回	担当教員	南雲 和夫 商品の価値と使用価値
	内容	商品、使用価値と交換価値
	担当教員	南雲 和夫 貨幣と商品の価格

第4回	員	
	内容	価値形態、貨幣携帯、貨幣の諸機能
第5回	担当教員	南雲 和夫 剰余価値の生産
	内容	価値増殖過程、不変資本、可変資本、剰余価値率、剰余価値の生産
第6回	担当教員	南雲 和夫 資本主義的生産様式の諸段階と現段階
	内容	資本主義的生産様式、単純協業、マニユファクチュア、機械製大工業、オープンネットワーク型生産様式
第7回	担当教員	南雲 和夫 労働力の価値と賃金
	内容	労働力の価値の一般的規定、賃金、労働力の価値の歴史的・段階的变化
第8回	担当教員	南雲 和夫 資本の蓄積過程と雇用・失業問題
	内容	資本の単純生産、資本の蓄積過程、資本の有機的構成と高度化、相対的過剰人口と雇用・失業問題
第9回	担当教員	南雲 和夫 資本の循環と回転
	内容	資本の循環、流通時間と流通費用、資本の回転
第10回	担当教員	南雲 和夫 社会的総資本の再生産と流通
	内容	社会的総資本、単純再生産、拡大再生産、再生産表式
第11回	担当教員	南雲 和夫 利潤と利潤率、競争と利潤率の均等化
	内容	費用価格、利潤(率)、生産部門内の競争と使用価値、生産部門間の競争と平均利潤率の形成、生産価格、利潤率の傾向的低下法則
第12回	担当教員	南雲 和夫 商品流通と商業資本
	内容	流通産業・流通資本、流通費用と商品の価値・価格、商業資本の自立・再生産過程との関連
	担	

第13回	当 教 員	南雲 和夫 サービス産業とサービス資本
	内 容	サービス業、サービスの商品化、サービスの対象
第14回	担 当 教 員	南雲 和夫 信用制度と金融資本
	内 容	商業信用、銀行信用、金融資本、架空資本、金融資本の自立・自己運動、戦後金融制度
第15回	担 当 教 員	南雲 和夫 恐慌と景気循環
	内 容	現代の景気循環、現代日本の恐慌と景気循環、平成大不況

### 評価方法

レポート試験（50点満点）、日ごろの出欠状況など(50点満点)による総合的な評価をもって学生の理解度を試みます。

### 教科書

テキスト 北村洋基著『改定新版 現代社会経済学』（櫻井書店）2, 200円（税別）

### 参考書

テキスト 北村洋基著『改定新版 現代社会経済学』（櫻井書店）2, 200円（税別）

### 実務経験の有無

なし

### その他

レポート試験は授業内容に関する話題または現在の経済ニュース等に関する設問、または小論文を課します。小テストまたはレポートの実施については授業内で説明をします。

担当教員実務経験の有無， 無

講義コード	0004501
講義名	統計学〔理・整〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
西川 哲夫

**総合学習目標**

統計学とは、大量の事実を観察し、大量のデータを収集・整理して何らかの結論を導いたり、限られたデータからその母集団の性質を推察し、またその推察がどの程度信頼できるかまで評価する学問です。現在統計学は社会の様々な分野で応用されており、保健・医療もその一つです。近年大きな注目を集めているデータサイエンスも、統計学を基礎としています。

この講義では、基本的な統計量、確率分布の意味、統計的推定・仮説検定の考え方を理解し、自ら統計解析を行えるようになることを目指します。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①)

**個別学習目標**

- 1) 平均値、中央値、標準偏差などの基本的な統計量の意味が理解できる。
- 2) 確率変数と確率分布の意味が理解できる。
- 3) 区間推定の考え方を理解し、平均・分散の区間推定を行うことができる。
- 4) 仮説検定のロジックを理解し、平均・分散の検定を行うことができる。
- 5) 2変数の相関および相関係数の意味が理解できる。
- 6) 回帰直線の意味が理解できる。

**授業計画**

第1回	担当教員	西川 哲夫 イントロダクションーなぜ「統計学」なのかー
第2回	担当教員	西川 哲夫 偶然は人生を支配するー確率とその計算ー
第3回	担当教員	西川 哲夫 世の中は数字であふれているー平均値と中央値、分散・標準偏差ー
第4回	担当教員	西川 哲夫 うちのクラスは成績優秀かー度数分布とヒストグラムー
第5回	担当教員	西川 哲夫 不良品にあたる確率ー二項分布とポアソン分布ー
第6回	担当教員	西川 哲夫 気の毒なのっぽ氏は何%かー正規分布ー

第7回	担当教員	西川 哲夫 女性が大きいペアの割合 —正規分布の再生性—
第8回	担当教員	西川 哲夫 中間テスト
第9回	担当教員	西川 哲夫 箱の中のりんごの重さはどれほどか（その1） —標準偏差が既知のときの区 間推定—
第10回	担当教員	西川 哲夫 箱の中のりんごの重さはどれほどか（その2） —標準偏差が未知のときの区 間推定—
第11回	担当教員	西川 哲夫 香水の匂いはかぎ分けられるか —仮説検定のロジック—
第12回	担当教員	西川 哲夫 内容量表示のごまかしをみつける —t検定—
第13回	担当教員	西川 哲夫 ジャンケンの実力は本物か — $\chi^2$ 乗検定—
第14回	担当教員	西川 哲夫 その薬の効き目は確かか —F検定と対応のない2群のt検定—
第15回	担当教員	西川 哲夫 総身に知恵はまわるのか —相関と回帰—

## 評価方法

講義中に課す課題と宿題を10%、中間テストを30%、定期試験を60%として成績評価を行います。

## 参考書

### 参考文献

『統計のはなし』 大村 平 日科技連 ¥1,700

『統計学入門（基礎統計学）』 東京大学教養学部統計学教室 東京大学出版会 ¥2,940

## その他

• 統計学は本質的に数学です。この科目を履修するにあたっては、高等学校「数学A」の「場合の数と確率」を完全に理解していることが必須条件です。

• 授業内に課された練習問題を、Excelを使って計算したりグラフを作成したりしながら解くことによって、確実に統計解析の方法と考え方を理解してもらいます。

• これは別に統計学に限ったことではありませんが、授業を聴いただけでその日の内容を完全に理解できるとは限りません。わからないことがあれば遠慮なく教員にぶつけて下さい。いくらでも対応します。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	0004701
講義名	情報処理演習II〔月4〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	演習
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
岡部 拓哉

### 総合学習目標

前期の「情報処理演習I」では基礎的な情報処理技術を一通り学習するのに対して、後期の「情報処理演習II」ではより進んだ内容を学習します。具体的には、Wordのアウトライン機能を使ったレポートや論文といった長い文書の作成の仕方、Excelによる表の作成やグラフ化機能の詳細、大量のデータを管理する際有用な機能、統計解析の初歩を学びます。また、簡単なプログラミングとしてHTML言語でホームページを作成し、ホームページの成り立ちも理解してもらいます。

GoogleClassroomにアップされた課題を、大学の情報処理教室や自宅のパソコンを使用して完成させ、期限までに提出（GoogleClassroomにアップ）してもらいます。

（該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①）

### 個別学習目標

- 1) Wordによるレポート・論文形式の文書の作成ができる。
- 2) Excelを用いてデータの管理・グラフ化、初歩的な統計解析ができる。
- 3) HTML言語を理解して、簡単なホームページが作成できる。

### 授業計画

第1回	担当 教員	岡部 拓哉 ガイダンス、前期の復習
第2回	担当 教員	岡部 拓哉 Wordのアウトライン機能の利用：レポート・論文形式の文書の作成
第3回	担当 教員	岡部 拓哉 Wordの差し込み印刷機能の利用：宛名ラベル、名刺の作成
第4回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（1）表の作成・編集
第5回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（2）見やすいグラフの作成
第6回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（3）関数の活用
第7回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（4）複数ワークシートの連携操作
第8回	担当	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（5）データの抽出・並び替え、ピボットテー



	教員	ブルの利用
第9回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（6）統計解析入門①：近似曲線とその活用
第10回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（7）統計解析入門②：度数分布表とヒストグラム
第11回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（8）統計解析入門③：平均値と中央値、標準偏差
第12回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（9）統計解析入門④：相関分析
第13回	担当教員	岡部 拓哉 PowerPointによる効果的なプレゼンテーションスライドの作成
第14回	担当教員	岡部 拓哉 ホームページの作り方（1）：HTMLファイルから作る（書式設定、図や表の挿入、リンクの貼り方）
第15回	担当教員	岡部 拓哉 ホームページの作り方（2）：ホームページビルダーで作る

### 評価方法

課題をもとに成績を評価する。

### 教科書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2,200  
「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2,530

### 参考書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2,200  
「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2,530

### その他

- GoogleClassroomに、作業の内容・手順を詳細に記述した資料をアップします。基本的には、資料だけを頼りに作業を進められるようになってはいますが、もしわからないことがあれば担当教員が質問に応じます。
- 前期の「情報処理演習I」に比べて後期の「情報処理演習II」は技術的に格段に難しくなります。また、Excelによる統計解析では数学的な要素も多少入ってきます。
- 必要最小限の技術は前期の「演習I」で身に付くので、必ずしも「演習II」を選択する必要はないでしょう。ただし、理学療法学科の学生は、2年時の専門科目で Excelを多用するのでこの授業を履修しておいた方がよいかもしれません。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	0004703
講義名	情報処理演習II〔月5〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	演習
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
岡部 拓哉

### 総合学習目標

前期の「情報処理演習I」では基礎的な情報処理技術を一通り学習するのに対して、後期の「情報処理演習II」ではより進んだ内容を学習します。具体的には、Wordのアウトライン機能を使ったレポートや論文といった長い文書の作成の仕方、Excelによる表の作成やグラフ化機能の詳細、大量のデータを管理する際有用な機能、統計解析の初歩を学びます。また、簡単なプログラミングとしてHTML言語でホームページを作成し、ホームページの成り立ちも理解してもらいます。

GoogleClassroomにアップされた課題を、大学の情報処理教室や自宅のパソコンを使用して完成させ、期限までに提出（GoogleClassroomにアップ）してもらいます。

（該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①）

### 個別学習目標

- 1) Wordによるレポート・論文形式の文書の作成ができる。
- 2) Excelを用いてデータの管理・グラフ化、初歩的な統計解析ができる。
- 3) HTML言語を理解して、簡単なホームページが作成できる。

### 授業計画

第1回	担当 教員	岡部 拓哉 ガイダンス、前期の復習
第2回	担当 教員	岡部 拓哉 Wordのアウトライン機能の利用：レポート・論文形式の文書の作成
第3回	担当 教員	岡部 拓哉 Wordの差し込み印刷機能の利用：宛名ラベル、名刺の作成
第4回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（1）表の作成・編集
第5回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（2）見やすいグラフの作成
第6回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（3）関数の活用
第7回	担当 教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（4）複数ワークシートの連携操作
第8回	担当	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（5）データの抽出・並び替え、ピボットテー

	教員	ブルの利用
第9回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（6）統計解析入門①：近似曲線とその活用
第10回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（7）統計解析入門②：度数分布表とヒストグラム
第11回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（8）統計解析入門③：平均値と中央値、標準偏差
第12回	担当教員	岡部 拓哉 Excelによるデータ管理・処理（9）統計解析入門④：相関分析
第13回	担当教員	岡部 拓哉 PowerPointによる効果的なプレゼンテーションスライドの作成
第14回	担当教員	岡部 拓哉 ホームページの作り方（1）：HTMLファイルから作る（書式設定、図や表の挿入、リンクの貼り方）
第15回	担当教員	岡部 拓哉 ホームページの作り方（2）：ホームページビルダーで作る

### 評価方法

課題をもとに成績を評価する。

### 教科書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2,200

「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2,530

### 参考書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2,200

「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2,530

### その他

• GoogleClassroomに、作業の内容・手順を詳細に記述した資料をアップします。基本的には、資料だけを頼りに作業を進められるようになってはいますが、もしわからないことがあれば担当教員が質問に応じます。

• 前期の「情報処理演習I」に比べて後期の「情報処理演習II」は技術的に格段に難しくなります。また、Excelによる統計解析では数学的な要素も多少入ってきます。

• 必要最小限の技術は前期の「演習I」で身に付くので、必ずしも「演習II」を選択する必要はないでしょう。ただし、理学療法学科の学生は、2年時の専門科目でExcelを多用するのでこの授業を履修しておいた方がよいかもしれません。

担当教員実務経験の有無， 有

講義コード	0004704
講義名	情報処理演習II〔金5〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	演習
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
西川 哲夫

**総合学習目標**

前期の「情報処理演習I」では基礎的な情報処理技術を一通り学習するのに対して、後期の「情報処理演習II」ではより進んだ内容を学習します。具体的には、Wordのアウトライン機能を使ったレポートや論文といった長い文書の作成の仕方、Excelによる表の作成やグラフ化機能の詳細、大量のデータを管理する際有用な機能、統計解析の初歩を学びます。また、簡単なプログラミングとしてHTML言語でホームページを作成し、ホームページの成り立ちも理解してもらいます。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①)

**個別学習目標**

- 1) Wordによるレポート・論文形式の文書の作成ができる。
- 2) Excelを用いてデータの管理・グラフ化、初歩的な統計解析ができる。
- 3) HTML言語を理解して、簡単なホームページが作成できる。

**授業計画**

第1回	担当教員	西川 哲夫 ガイダンス、前期の復習
第2回	担当教員	西川 哲夫 Wordのアウトライン機能の利用：レポート・論文形式の文書の作成
第3回	担当教員	西川 哲夫 Wordの差し込み印刷機能の利用：宛名ラベル、名刺の作成
第4回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（1）表の作成・編集
第5回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（2）見やすいグラフの作成
第6回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（3）関数の活用
第7回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（4）複数ワークシートの連携操作
第8回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（5）データの抽出・並び替え、ピボットテーブルの利用
第9回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（6）統計解析入門①：近似曲線とその活用

第10回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（7）統計解析入門②：度数分布表とヒストグラム
第11回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（8）統計解析入門③：平均値と中央値、標準偏差
第12回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（9）統計解析入門④：相関分析
第13回	担当 教員	西川 哲夫 PowerPointによる効果的なプレゼンテーションスライドの作成
第14回	担当 教員	西川 哲夫 ホームページの作り方（1）：HTMLファイルから作る（書式設定、図や表の挿入、リンクの貼り方）
第15回	担当 教員	西川 哲夫 ホームページの作り方（2）：ホームページビルダーで作る

### 評価方法

課題をもとに成績を評価する。

### 参考書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2, 100

「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2, 310

### その他

• GoogleClassroomに、作業の内容・手順を詳細に記述した資料をアップします。基本的には、資料だけを頼りに作業を進められるようになっていますが、もしわからないことがあれば担当教員が質問に応じます。

• 前期の「情報処理演習I」に比べて後期の「情報処理演習II」は技術的に格段に難しくなります。また、Excelによる統計解析では数学的な要素も多少入ってきます。

• 必要最小限の技術は前期の「演習I」で身に付くので、必ずしも「演習II」を選択する必要はないでしょう。ただし、理学療法学科の学生は、2年時の専門科目でExcelを多用するのでこの授業を履修しておいた方がよいかもしれません。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	0004705
講義名	情報処理演習II〔火5〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	演習
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
西川 哲夫

**総合学習目標**

前期の「情報処理演習I」では基礎的な情報処理技術を一通り学習するのに対して、後期の「情報処理演習II」ではより進んだ内容を学習します。具体的には、Wordのアウトライン機能を使ったレポートや論文といった長い文書の作成の仕方、Excelによる表の作成やグラフ化機能の詳細、大量のデータを管理する際有用な機能、統計解析の初歩を学びます。また、簡単なプログラミングとしてHTML言語でホームページを作成し、ホームページの成り立ちも理解してもらいます。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①)

**個別学習目標**

- 1) Wordによるレポート・論文形式の文書の作成ができる。
- 2) Excelを用いてデータの管理・グラフ化、初歩的な統計解析ができる。
- 3) HTML言語を理解して、簡単なホームページが作成できる。

**授業計画**

第1回	担当教員	西川 哲夫 ガイダンス、前期の復習
第2回	担当教員	西川 哲夫 Wordのアウトライン機能の利用：レポート・論文形式の文書の作成
第3回	担当教員	西川 哲夫 Wordの差し込み印刷機能の利用：宛名ラベル、名刺の作成
第4回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（1）表の作成・編集
第5回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（2）見やすいグラフの作成
第6回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（3）関数の活用
第7回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（4）複数ワークシートの連携操作
第8回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（5）データの抽出・並び替え、ピボットテーブルの利用
第9回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（6）統計解析入門①：近似曲線とその活用

第10回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（7）統計解析入門②：度数分布表とヒストグラム
第11回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（8）統計解析入門③：平均値と中央値、標準偏差
第12回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（9）統計解析入門④：相関分析
第13回	担当 教員	西川 哲夫 PowerPointによる効果的なプレゼンテーションスライドの作成
第14回	担当 教員	西川 哲夫 ホームページの作り方（1）：HTMLファイルから作る（書式設定、図や表の挿入、リンクの貼り方）
第15回	担当 教員	西川 哲夫 ホームページの作り方（2）：ホームページビルダーで作る

### 評価方法

課題をもとに成績を評価する。

### 参考書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2, 100

「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2, 310

### その他

• GoogleClassroomに、作業の内容・手順を詳細に記述した資料をアップします。基本的には、資料だけを頼りに作業を進められるようになっていますが、もしわからないことがあれば担当教員が質問に応じます。

• 前期の「情報処理演習I」に比べて後期の「情報処理演習II」は技術的に格段に難しくなります。また、Excelによる統計解析では数学的な要素も多少入ってきます。

• 必要最小限の技術は前期の「演習I」で身に付くので、必ずしも「演習II」を選択する必要はないでしょう。ただし、理学療法学科の学生は、2年時の専門科目でExcelを多用するのでこの授業を履修しておいた方がよいかもしれません。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	0004706
講義名	情報処理演習II〔火4〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	演習
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
西川 哲夫

**総合学習目標**

前期の「情報処理演習I」では基礎的な情報処理技術を一通り学習するのに対して、後期の「情報処理演習II」ではより進んだ内容を学習します。具体的には、Wordのアウトライン機能を使ったレポートや論文といった長い文書の作成の仕方、Excelによる表の作成やグラフ化機能の詳細、大量のデータを管理する際有用な機能、統計解析の初歩を学びます。また、簡単なプログラミングとしてHTML言語でホームページを作成し、ホームページの成り立ちも理解してもらいます。

(該当するディプロマポリシー：健康科学部DP3-①)

**個別学習目標**

- 1) Wordによるレポート・論文形式の文書の作成ができる。
- 2) Excelを用いてデータの管理・グラフ化、初歩的な統計解析ができる。
- 3) HTML言語を理解して、簡単なホームページが作成できる。

**授業計画**

第1回	担当教員	西川 哲夫 ガイダンス、前期の復習
第2回	担当教員	西川 哲夫 Wordのアウトライン機能の利用：レポート・論文形式の文書の作成
第3回	担当教員	西川 哲夫 Wordの差し込み印刷機能の利用：宛名ラベル、名刺の作成
第4回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（1）表の作成・編集
第5回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（2）見やすいグラフの作成
第6回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（3）関数の活用
第7回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（4）複数ワークシートの連携操作
第8回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（5）データの抽出・並び替え、ピボットテーブルの利用
第9回	担当教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（6）統計解析入門①：近似曲線とその活用



第10回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（7）統計解析入門②：度数分布表とヒストグラム
第11回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（8）統計解析入門③：平均値と中央値、標準偏差
第12回	担当 教員	西川 哲夫 Excelによるデータ管理・処理（9）統計解析入門④：相関分析
第13回	担当 教員	西川 哲夫 PowerPointによる効果的なプレゼンテーションスライドの作成
第14回	担当 教員	西川 哲夫 ホームページの作り方（1）：HTMLファイルから作る（書式設定、図や表の挿入、リンクの貼り方）
第15回	担当 教員	西川 哲夫 ホームページの作り方（2）：ホームページビルダーで作る

### 評価方法

課題をもとに成績を評価する。

### 参考書

#### 参考文献

「マンガでわかる統計学」高橋信、トレンドプロ オーム社 ¥2, 100

「マンガでわかるナースの統計学」田久浩志、小島隆矢、こやまけいこ、ビーコム オーム社 ¥2, 310

### その他

• GoogleClassroomに、作業の内容・手順を詳細に記述した資料をアップします。基本的には、資料だけを頼りに作業を進められるようになっていますが、もしわからないことがあれば担当教員が質問に応じます。

• 前期の「情報処理演習I」に比べて後期の「情報処理演習II」は技術的に格段に難しくなります。また、Excelによる統計解析では数学的な要素も多少入ってきます。

• 必要最小限の技術は前期の「演習I」で身に付くので、必ずしも「演習II」を選択する必要はないでしょう。ただし、理学療法学科の学生は、2年時の専門科目でExcelを多用するのでこの授業を履修しておいた方がよいかもしれません。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	0005001
講義名	実践医療英語I〔2021年度以前入学生用〕
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	必修

担当教員

**氏名**

出縄 貴良

**総合学習目標**

「総合英語I・II」の発展形として、医療現場で使える英語を更に学んでいきます。使える英語と言えば、当然語彙は必要ですし、その語がよく使われるフレーズも覚えなければいけません。例えば「熱」(fever)という単語を覚えても、実際に使えるようにするには「熱はありますか」(Do you have a fever)というフレーズを覚えなければいけません。更に当然のこととして英語を聴き取ることができ、発話できなければコミュニケーションは取れません。リスニングや会話練習を通して、覚えた単語をフレーズとして使えるように練習し、同時にリスニング力とスピーキング力を高めていきます。

健康科学部DP1-②に該当する。

**個別学習目標**

医療現場で使われる語彙とその語彙が使われるフレーズを覚える。英語音声のルールを学びリスニング練習を通してリスニング力を高める。リスニングで使った音声をペア等で会話練習し、スピーキング練習をする。またその会話を日本語に訳すことで文法や解釈の復習を行う。

**準備学修**

事後学習について

- ・授業内で扱った箇所をもう一度音声を聞きテキストを見ながら正確に発音する練習を行う。最終的にテキストを見ずに音声を聞いただけで再生できるようになるまで繰り返す(60分)
- ・テキストに出てきた単語をまとめ意味を覚える(45分)

**授業計画**

第1回	担当教員	出縄 貴良 ガイダンス
	内容	授業の進め方や成績の付け方等、授業についての詳しい説明を行います。英語の音声の基礎について確認します。 AL: B
第2回	担当教員	出縄 貴良 Unit 1 Meeting Patients アルファベットのルール
	内容	VOCABULARY, DIALOG アルファベットV, R, L, S, Sh, Thの発音についての発音について
第3回	担当教員	出縄 貴良 Unit 1 Meeting Patients 英語音声のルール
	内容	Listening Comprehension, Dialog 和訳 英語音声におけるリンキングについて

		AL: B
第4回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 1 Meeting Patients
	内容	PAIR WORK 1, PAIR WORK 2 AL: B
第5回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 1 Meeting Patients Unit 2 Taking a Medical History
	内容	PAIR WORK 2 VOCABULARY, DIALOG AL: B
第6回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 2 Taking a Medical History
	内容	LISTENING COMPREHENSION, Dialog 和訳
第7回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 2 Taking a Medical History
	内容	PAIR WORK 1, PAIR WORK 2 AL: B
第8回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 2 Taking a Medical History Unit 3 Assessing Patient's Symptoms
	内容	PAIR WORK 2 VOCABULARY, DIALOG AL: B
第9回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 3 Assessing Patient's Symptoms
	内容	LISTENING COMPREHENSION, DIALOG 和訳 病状を表す語句
第10回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 3 Assessing Patient's Symptoms
	内容	PAIR WORK 1, PAIR WORK 2 AL: B
第11回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 3 Assessing Patient's Symptoms Unit 4 Taking Vital Signs
	内容	PAIR WORK 2 VOCABULARY, DIALOG AL: B
第12回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 4 Taking Vital Signs
	内容	LISTENING COMPREHENSION, DIALOG 和訳
第13回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 4 Taking Vital Signs
	内容	PAIR WORK 1, PAIR WORK 2 AL: B
第14回	担当 教員	出縄 貴良 Unit 4 Taking Vital Signs Coffee break 1
	内容	PAIR WORK 2 Coffee break 1 AL: B

第15回	担当 教員	出縄 貴良 Coffee break 2 学期のまとめ
	内容	Coffee break 1 試験向けの復習

### 評価方法

- ・学期末試験 80%
- ・単語テスト20%

私語、居眠り、その他授業を受けるうえで不適切であると考えられる行為は減点対象です。

### 教科書

テキスト

Caring for People (医療分野で働くためのコミュニケーションコース)

出版社：センゲージラーニング

著者: 黛道子ほか

定価：2,310円

### オフィスアワー

月曜日・金曜日 お昼休み 535研究室

その他随時在室時は対応します。

### 実務経験の有無

有

### その他

第一回目の授業で、授業について詳しく説明します。必ず出席してください。

講義コード	0005401
講義名	体育実技（体づくり運動）
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択
担当教員	

### 氏名

金丸 雄介

山田 利彦

長谷川 龍成

### 総合学習目標

「体づくり運動」は学校体育の一運動領域である。平成10年度の学習指導要領改訂において、心と体を一体として捉えることを重視し、それまでの「体操」領域が改められ、小学校第5学年以降に「体ほぐしの運動」と「体力を高める運動」から構成される「体づくり運動」として示されました。

現在、平成29年告示の新学習指導要領のもと「体づくり運動(体づくりの運動遊び)」は小学校第1学年から高等学校第3学年に渡り実施されており「体ほぐしの運動(遊び)」と「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」「実社会に生かす運動の計画」で構成されている。「体づくり運動」の授業を通じて、生涯にわたる心身の健康の保持増進や豊かなスポーツライフの実現を重視する考え方を身につけるられることや、体力や技能の程度、年齢や性別及び障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方が共有できる資質・能力が育成できることを具体的な実践例を体験しながら理解する。また、将来、保健体育科(体育科)教員となった際に指導に生かせることを目的とする。

クラスを3つのグループに分けて、3名の教員が1グループずつ輪番制で担当し、安全且つ効率よく学生により良い指導を行えるよう進める(受講人数によってグループ数は調整する)。

ディプロマポリシー：健康科学部DP1-①・DP2-①、整備DP2-①・DP3-①・DP4-①

### 個別学習目標

- ①「体づくり運動」の授業の狙いと内容をしっかりと理解できる
- ②「体ほぐしの運動(遊び)」の具体的な実践を通して理論と方法をしっかりと理解できる
- ③「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」「実社会に生かす運動の計画」の具体的な実践を通して理論と方法をしっかりと理解できる
- ④模擬授業を行い、学んだ事を生かしながら授業の組み立て及び実践ができる
- ⑤授業で学んだ知識や方法を実生活でも生かし、健康な学生生活につなげる

### 授業計画

第1回	担当教員 金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 ガイダンス【金丸：Aグループ(以下A)、山田：Bグループ(以下B)、長谷川：Cグ
-----	--

		ループ(以下C)】
	<b>内容</b>	授業の進行方法、試験方法、評価基準、授業における注意点について説明する。教員、学生の自己紹介を行い、授業の準備を行う。
第2回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 講義：「体づくり運動」のねらいと内容【金丸：B 山田：C 長谷川：A】
	<b>内容</b>	「体づくり運動」のねらいと内容を理論的に学ぶ。
第3回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」の実践(ボールを活用して)【金丸：C 山田：A 長谷川：B】 AL:B, D
	<b>内容</b>	ボールを活用した「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」を実際に体験し、その効果と実際に体感する。
第4回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」の実践(ペアでの運動を主に)【金丸：A 山田：B 長谷川：C】 AL:B, D
	<b>内容</b>	ペアでの運動を主にした「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」を体験し、その効果と実際に体感する。
第5回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」の実践(グループでの運動を主にした)【金丸：B 山田：C 長谷川：A】 AL:B, D
	<b>内容</b>	グループでの運動を主にした「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」を体験し、その効果と実際に体感する。
第6回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」の実践(グランドでの活動)【金丸：C 山田：A 長谷川：B】 AL:B, D
	<b>内容</b>	屋外で有効な運動を主にした「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」を体験し、その効果と実際に体感する。
第7回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」の実践(ゲームを主体に)【金丸：C 山田：A 長谷川：B】 AL:B, D
	<b>内容</b>	ゲームや伝承遊びを取り入れた「体ほぐしの運動(遊び)」「多様な動きを作る運動(遊び)」「体の動きを高める運動」を体験し、その効果と実際に体感する。
第8回	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体の動きを高める運動」の実践(器具を使ったトレーニング)と「実生活に生かす運動の計画」【金丸：B 山田：C 長谷川：A】 AL:B, D
	<b>内容</b>	器具を使ったトレーニングで「体力を高める運動」を体験し、その効果と実際に体感する。また「実生活に生かす運動の計画」を学ぶ。
		金丸 雄介

第9回	担当教員	山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体力を高める運動」の実践(自重やペアでのトレーニング)と「実生活に生かす運動の計画」【金丸：C 山田：A 長谷川：B】 AL:B, D
	内容	自重やペアでのトレーニングで「体力を高める運動」を体験し、その効果と実際を体感する。また「実生活に生かす運動の計画」を学ぶ。
第10回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 実技：「体力を高める運動」の実践(ラン&サーキットトレーニング)と「実社会に生かす運動の計画」【金丸：C 山田：A 長谷川：B】 AL:B, D
	内容	ランニングを活用したトレーニングやサーキットトレーニングで「体力を高める運動」を実際に体験し、その効果と実際を体感する。また「実社会に生かす運動の計画」を学ぶ。
第11回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業説明及び準備【金丸：B 山田：C 長谷川：A】 AL:B, D
	内容	模擬授業についてのルールや注意点を説明し、模擬授業の準備を行う。
第12回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(A班が担当)【金丸・山田・長谷川】 AL:B, D
	内容	A班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。 模擬授業を実施した班は、実施後に振り返りを行い、より良い授業を行えるよう改善点を探る。
第13回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(B班が担当)【金丸・山田・長谷川】 AL:B, D
	内容	B班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。 模擬授業を実施した班は、実施後に振り返りを行い、より良い授業を行えるよう改善点を探る。
第14回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(C班が担当)【金丸・山田・長谷川】 AL:B, D
	内容	C班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。 模擬授業を実施した班は、実施後に振り返りを行い、より良い授業を行えるよう改善点を探る。
第15回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(D班が担当)と総括【金丸・山田・長谷川】 AL:B, D *3班でグループを分けた場合は、模擬授業総括と各班の授業改善策の模索を行う。
	内容	D班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。模擬授業を実施した班は、実施後に振り返りを行い、より良い授業を行えるよう改善点を探る。各班模擬授業の評価を含めて、総まとめを行う。

**評価方法**

授業毎の理解度（40%）模擬授業（20%）と筆記テスト(40%)の結果をもとに総合的に評価する。

**教科書**

なし

**参考書**

『子どもにおける「体づくり運動」の基礎と実践』 著者・編集者：三村寛一 出版社：嵯峨野書院 定価：2,750円

『すぐ使える体ほぐしの運動136選』 著者・編集者：池田延行監修 出版社：明治図書 定価：1,760円

**オフィスアワー**

月曜日・3限・体育師範室

金曜日・1限・体育師範室

その他随時

**実務経験の有無**

実務経験「有」

**その他**

保健体育科の教職必修授業である為、教職志望の学生に見合った授業を実施する。

体育館での実技を中心に授業を行いますので、運動のできる服装を準備すること。

グラウンドでの授業の際(1回程度)は運動のできるシューズも持参のこと。

クラスはA～Cの3グループ程度に分けて、3名の教員が1グループずつ持ち回り、少人数、個別対応を増やすことで安全管理の徹底、また理解度の向上を目指す。各グループは授業内で振り分けることとする。

模擬授業に関しては、3名の教員が同時に授業観察をし、受講学生と共に評価採点にあたる。

実技授業時の新型コロナウイルス感染拡大予防対策に関しては、大学の方針に従い徹底して行っていく。



講義コード	0005501
講義名	体育実技（陸上競技）
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
横山 格郎
野田 哲由
菅沼 徳夫

**総合学習目標**

陸上競技の基本的な種目特性やルールを理解し、生涯スポーツとして実践できるようになる

【整復医療・トレーナー学科DP1-①、DP3-①、DP4に該当する。】

**個別学習目標**

100m、400mリレー、ハードル走、1500m（1000m）等の自己記録の更新を目指し、どうやったら記録を更新できるかを考えながら練習し、挑戦する。

**授業計画**

<b>第1回</b>	<b>担当教員</b>	横山 格郎 野田 哲由 菅沼 徳夫 ガイダンス【菅沼30分・横山30分・野田30分】
	<b>内容</b>	ガイダンスを行う。野田；授業の進め方、諸注意事項等。横山；陸上競技各種目についてのルール及び保健体育教員に必要な陸上競技の知識について。菅沼；陸上競技の中高校での指導案の書き方について。場所；大学講義室
<b>第2回</b>	<b>担当教員</b>	横山 格郎 野田 哲由 100m走 走動作の基本【横山90分・野田90分】
	<b>内容</b>	走りの基本フォームの習得および走動作の基本をどう生徒に教えていくか。コーチングのレクチャーを主目的に行います。スキル別に2グループに分けて行います。 上級グループ；野田担当。上級グループ以外；横山担当
<b>第3回</b>	<b>担当教員</b>	横山 格郎 野田 哲由 100m走 クラウチングスタートからの加速疾走【横山・野田】
	<b>内容</b>	スターティングブロックからのスタートの練習を主目的に行います。上級グループ；野田担当。上級グループ以外；横山担当
	<b>担当教員</b>	横山 格郎 野田 哲由 100m走 記録測定【横山・野田】

第4回	内容	100m走の中間走、フィニッシュまでの練習。いかにスピードを維持できるかの練習方法の行い方を主に学びます。最後に記録測定を行います。上級グループ；野田担当。上級グループ以外；横山担当
第5回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 ハードル走の基本【横山・野田】
	内容	ハードリングの技術について。ハードリング時のフォームを主目的に学びます。 上級グループ；野田担当。上級グループ以外；横山担当
第6回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 ハードル走の練習方法【横山・野田】
	内容	中高校体育授業でのハードルの練習方法の紹介および実際を行います。上級グループ；野田担当。上級グループ以外；横山担当
第7回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 ハードル走 記録測定【横山・野田】
	内容	ハードルの総合的な練習後、記録測定を行います。上級グループ；野田担当。上級グループ以外；横山担当
第8回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 100mリレー① バトンパス【横山・野田】
	内容	リレー競技の種目説明および重点的にバトンパスの技術練習（受け渡し）を行います。全体指導：横山90分、横山先生の補助担当(個別指導担当) ;野田
第9回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 100mリレー② リレーの指導法【横山・野田】
	内容	中高校体育授業でリレー競技における指導の注意点を学ぶと共に学生の代表に実際の指導(模擬授業)を行ってもらう。全体指導：横山90分、横山先生の補助担当(個別指導担当) ;野田
第10回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 100mリレー③ 記録測定【横山・野田】
	内容	バトンおよびリレー競技指導法の成果を見るために、チームごとに100m×4リレーの記録測定を行う。全体指導：横山90分、横山先生の補助担当(個別指導担当) ;野田
第11回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 400m×4リレー 記録測定【横山・野田】
	内容	第10回に引き続き、マイルリレーについて100m×4リレーとの違いと、ペース配分について指導方法を学ぶとともに、記録測定を行う。全体指導：横山90分、横山先生の補助担当(個別指導担当) ;野田
	担当	横山 格郎 野田 哲由

第12回	教員	長距離走①【横山・野田】
	内容	マラソン始め1500m走までの種目説明と共に長距離走の走り方(フォーム)の習得を目的に行う。上級グループ;野田担当。上級グループ以外;横山担当
第13回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 長距離走②【横山・野田】
	内容	陸上トラックにて長距離走を行う。(5km~10km)。各自の能力に応じて長距離を走る。上級グループ;野田担当。上級グループ以外;横山担当
第14回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 長距離走③【横山・野田】
	内容	ロード走の長距離走を行う。総合公園にてアップダウンコース及び海岸沿いのコースを各自の能力に応じて走る。上級グループ;野田担当。上級グループ以外;横山担当
第15回	担当教員	横山 格郎 野田 哲由 1500M(男子)、1000M(女子)記録測定【横山・野田】
	内容	男子1,500m、女子1,000mの記録を測定する。それぞれピストル係、記録係、審判法も交代で行う。全体指導:横山90分、横山先生の補助担当(個別指導担当);野田
第16回	担当教員	菅沼 徳夫 指導案作成【菅沼】
	内容	中学校、高等学校保健体育の陸上授業での指導案の作成方法。個別競技(短距離走、中・長距離走、ハードル、走り高跳び、走り幅跳び、砲丸投げ等の授業の組み立て方を中心に学ぶ)
第17回	担当教員	菅沼 徳夫 指導案まとめ【菅沼】
	内容	学生個人が該当種目を決めて、指導案を作成し発表、クラス全体で指導案についての討論を行う。

## 評価方法

【菅沼】

練習方法・指導方法に関する理解度を評価するための指導案作成(50%)による総合評価。

【横山・野田】

実技種目の達成記録および習熟レベルの到達状況(50%)

## 教科書

テキスト  
なし

## 参考書

『陸上競技指導教本アンダー16・19[初級編] 基礎から身に付く陸上競技』

公益財団法人日本陸上競技連盟 1900円 + 税

『陸上競技指導教本アンダー16・19[上級編] レベルアップの陸上競技』

公益財団法人日本陸上競技連盟 1900円 + 税

## その他

・主は整復医療・トレーナー学科の保健体育教員資格の教職科目となります。

理学療法学科の学生も指導案作成に加わってもらいます。将来、理学療法士としてリハビリテーション計画等を立案する際に役立つ講義です。

・グラウンド(タータン設備)の関係で夏・冬の集中授業となります。(浦安市陸上競技場を予定)。第1回ガイダンス、14, 15回目の指導案作成は大学教室にて行います。

・雨天の場合でも原則、行います。暴風雨等の注意報が出されている場合は、体育委員に連絡します。

・着替え、タオル、飲料水等各自で必要なものは準備してください。

・タータン施設での授業になりますが、陸上スパイクは禁止とします。ランニングシューズの着用をお願いします。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	0005601
講義名	体育実技（器械運動）
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
田中 光

### 総合学習目標

器械運動については、器械運動全般に取り組む準備段階の練習法や基本を紹介し、技術向上には段階的、系統的な取り組みが重要であることの理解を深める。

【整復医療・トレーナー学科DP1-①、DP3-①、DP4に該当する。】

### 個別学習目標

器械運動、縄跳びの技術習得、指導法について学ぶ。縄跳びについては、大縄やダブルダッチを経験することにより、跳ぶ力を楽しく学習し、結果的に縄跳び実践力向上に繋がるよう工夫を試みる。また器械運動の技の習得と指導法について学ぶ。

### 授業計画

第1回	担当教員	田中 光 オリエンテーション
	内容	授業の目標・方針ならびに授業展開の説明
第2回	担当教員	田中 光 体づくり運動
	内容	体づくり運動について学ぶ
第3回	担当教員	田中 光 マット運動①
	内容	マット運動を行う準備段階の体操・身体をコントロールする能力をアップする体操・前転や後転の指導法・開脚前転や開脚後転の指導法・側転の指導法・倒立前転の指導法
第4回	担当教員	田中 光 マット運動②
	内容	マット運動を行う準備段階の体操・身体をコントロールする能力をアップする体操・前転や後転の指導法・開脚前転や開脚後転の指導法・側転の指導法・倒立前

	容	転の指導法
第5回	担当 教員	田中 光 マット運動③
	内容	マット運動を行う準備段階の体操・身体をコントロールする能力をアップする体操・前転や後転の指導法・開脚前転や開脚後転の指導法・側転の指導法・倒立前転の指導法
第6回	担当 教員	田中 光 跳び箱①
	内容	跳び箱の基本・開脚跳び・抱え込み跳び・台上前転
第7回	担当 教員	田中 光 跳び箱②
	内容	跳び箱の基本・開脚跳び・抱え込み跳び・台上前転
第8回	担当 教員	田中 光 跳び箱③
	内容	跳び箱の基本・開脚跳び・抱え込み跳び・台上前転
第9回	担当 教員	田中 光 鉄棒①
	内容	鉄棒を行う準備段階の体操・支持力アップに繋がる体操・逆上がりの指導法
第10回	担当 教員	田中 光 鉄棒②
	内容	鉄棒を行う準備段階の体操・支持力アップに繋がる体操・逆上がりの指導法
第11回	担当 教員	田中 光 鉄棒③
	内容	鉄棒を行う準備段階の体操・支持力アップに繋がる体操・逆上がりの指導法
第12回	担当 教員	田中 光 総合練習①
	内容	器械運動と前跳び・後ろ跳びの実践・二重跳びの実践と指導法・後ろ二重跳びの実践と指導法・大縄・ダブルダッチ
	担当	田中 光

第13回	教員	総合練習②
	内容	器械運動と前跳び・後ろ跳びの実践・二重跳びの実践と指導法・後ろ二重跳びの実践と指導法・大縄・ダブルダッチ
第14回	担当教員	田中 光 総合練習③
	内容	器械運動と前跳び・後ろ跳びの実践・二重跳びの実践と指導法・後ろ二重跳びの実践と指導法・大縄・ダブルダッチ
第15回	担当教員	田中 光 実技テスト
	内容	実技テスト

### 評価方法

授業への参加・貢献（60%）、実技テスト（40%）などで総合的に評価。

### 教科書

【教科書／Text books】

田中光著、ひかる先生のやさしい体育（2007、PHP）1, 296円（税込）

ティーチャーヒカルプログラム2（2011東京書籍WEBショップ）1, 080円（税込）

※教科書は購入しなくても良いです

【参考書／Reference books】

田中光著、これならできる！前転・後転・側転のコツ（2007、学事ブックレット）

田中光著、母と子の1分間体操（2007、海竜社）

### 参考書

【教科書／Text books】

田中光著、ひかる先生のやさしい体育（2007、PHP）1, 296円（税込）

ティーチャーヒカルプログラム2（2011東京書籍WEBショップ）1, 080円（税込）

※教科書は購入しなくても良いです

【参考書／Reference books】

田中光著、これならできる！前転・後転・側転のコツ（2007、学事ブックレット）

田中光著、母と子の1分間体操（2007、海竜社）

### その他

コロナの状況次第ではオンデマンド形式での実施や対面授業も半分程度の人数にクラス分けを

する可能性があります。



講義コード	0005701
講義名	体育実技（サッカー）
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
野田 哲由

**総合学習目標**

サッカーのスポーツ特性やルールを理解し、要求される技術・戦術・体力の習得とともに、安全かつ楽しく、ゲームが行えるようにする。同時に、生涯スポーツとして運動習慣を身に付ける

【整復医療・トレーナー学科DP1-①、DP3-①、DP4に該当する。】

**個別学習目標**

- ①サッカーの個人技術の向上
- ②チームを通してのチーム戦術を理解し、組織的攻防が出来るようになる
- ③サッカーを通して生涯スポーツの重要性を学ぶ

**授業計画**

第1回	<b>担当教員</b>	野田 哲由 授業概要説明（オリエンテーション）
	<b>内容</b>	授業講義の進め方およびグループ分けを行います。 指導案の作成方法模擬授業の順番等を決めます。【講義】
第2回	<b>担当教員</b>	野田 哲由 サッカーの歴史とルール・システム・競技場について
	<b>内容</b>	サッカーの歴史(世界・日本) およびルール解説。ならびに中・高校での指導方法の注意点、指導案の書き方について学ぶ。【講義】
第3回	<b>担当教員</b>	野田 哲由 個人技術（リフティング、ドリブル、キック）
	<b>内容</b>	サッカーの基礎となる個人技術の習得。標記のリフティング、ドリブル、キック、スローイン、ヘディング等について練習する。【実技】
	<b>担当</b>	野田 哲由

第4回	教員	個人技術（パス、シュート）
	内容	個人およびグループでの技術の習得。2人でのパス～多人数でのパス練習。パスからのシュート練習(多彩なパターン)を行う。【実技】
第5回	担当教員	野田 哲由 ゴールキーパーの役割と技術、審判方法の実際
	内容	サッカーでは特殊なポジションとなるGK（唯一手を使用できる）。GKの練習方法を行います、また、後半には審判の実際の試合での動き方(主審・副審)を学びます。【実技】
第6回	担当教員	野田 哲由 鳥かごを中心に（狭い中での攻防）
	内容	範囲を限定しての攻守の基本である、グリッド(鳥かご)を用いての2：2、3：1、5：2などを行い、チーム攻防の基本となる練習方法を取得する。【実技】
第7回	担当教員	野田 哲由 ゴールをつけての攻防
	内容	第6回の鳥かごからゴールをつけての狭い範囲での攻防を行う。主にシュートに意識を持たせる。【実技】
第8回	担当教員	野田 哲由 対人技術（攻撃）
	内容	1：1、2：1など個人でのドリブル突破、パスを使つてのワンツープスからの攻撃を主に学ぶ。【実技】
第9回	担当教員	野田 哲由 対人技術（守備）
	内容	個人での守備（1：1）を中心に2：2、3：2など数的有利、数的不利等の状況の守備について学ぶ。【実技】
第10回	担当教員	野田 哲由 グループスキル（攻撃）
	内容	ドリブルからのシュート、クロスからのシュートなどチームとして攻撃の多彩なパターンからの攻撃練習方法を学ぶ。【実技】
第11回	担当教員	野田 哲由 グループスキル（守備）
	内容	多人数(チーム)での守備の行い方、数的不利の場合等の守備を学ぶ。【実技】
第12回	担当教員	野田 哲由 試合運営とチーム戦術（攻守の切り替え）
	内容	

	容	グループに分けてリーグ戦の運営を行う。各自の審判技術向上も併せて行う。
第13回	担当教員	野田 哲由 チーム戦術①（守備）
	内容	第12回に引き続き、試合を行う。今回は特に守備に重点を置いて中高校生を指導する際の注意点を学ぶ。【実技】
第14回	担当教員	野田 哲由 チーム戦術②（攻撃）
	内容	第12回、13回に引き続き試合を行う。今回は特に攻撃に重点を置いて中高校生を指導する際の注意点を学ぶ。【実技】
第15回	担当教員	野田 哲由 実技試験
	内容	個人技術の実技試験を行う。実技試験3種目：①リフティング連続20回以上、②ドリブルからのシュート、③インサイドパスのフォーム。

#### 評価方法

筆記試験(ルール等) (20%)、指導案(20%) および実技試験 (20%×3種目) にて総合 (100%) 評価する

#### 教科書

なし

#### 参考書

実践サッカー指導教本 加治淳二 星雲社 1, 200円+税

#### 実務経験の有無

有

#### その他

① 大学グラウンドまたは外部グラウンドにて集中授業にて開講する。詳細日程等については掲示板にて発表する

② 授業には、スポーツ活動に相応しいウエアで参加すること

③ サッカーシューズあるいはアップシューズを持参すること

④ 雨天時は教室に変更するので、掲示板を見ること

⑤ 健康状態が良くないときは申し出ること

⑥ 授業にペットボトル（飲料水など）を必ず持参し、こまめに水分補給に努めること（授業中に指示します）

⑦ 整復医療・トレーナー学科の保健体育教員資格取得の教職科目となりますが、理学療法学科もリハビリテーション計画の立案等で役立つ実技となります。積極的に参加をしてください。

講義コード	0005801
講義名	体育実技（柔道）
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
金丸 雄介
山田 利彦
長谷川 龍成

**総合学習目標**

平成24年度より中学校体育にて武道が必修となり、今まで以上に武道の持つ教育的価値が見直されている。日本国固有の文化財であり、オリンピック競技でもある柔道の技術の習熟、柔道精神を理解することを目的とする。また、保健体育科教員を志す学生を中心に、柔道の授業をいかに安全に、且つ、いかに生徒達に興味を持たせながら理解させることが出来るかに着眼し、その指導法の習得を目指す。

クラスを3つ程度のグループに分けて、3名の教員が3グループずつ担当し、安全且つ効率よく学生により良い指導を行えるよう進める。

ディプロマポリシー：健康科学部DP1-①②、整備DP1-①②・DP2-①・DP3-①②

**個別学習目標**

- ①「柔道」の授業のねらいと内容をしっかりと理解できる
- ②「柔道」の具体的な実践を通して理論と方法をしっかりと理解できる
- ③「柔道指導法」の具体的な実践を通して理論と方法をしっかりと理解できる
- ④模擬授業を行い、学んだ事を生かしながら授業の組み立て及び実践が出来る
- ⑤授業で学んだ知識や方法を実生活でも生かし、健康な学生生活につなげる。

**授業計画**

<b>第1回</b>	<b>担当教員</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 ガイダンスと柔道指導のDVD鑑賞による柔道指導への初歩的知識の復習【金丸：Aグループ(以下A)、山田：Bグループ(以下B)、長谷川：Cグループ(以下C)】
	<b>内容</b>	授業の進行方法、試験方法、評価基準、授業における注意点について説明する。DVD「Judo in School Education ~The Spread of Judo in Japan~」を鑑賞し、柔道実技を実施するにあたっての基礎的知識を復習する。
	<b>担当教</b>	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 柔道の基本的な姿勢、礼法、移動方法、体さばき等の指導【金丸：B、山田：C、

第2回	員	長谷川：A】AL:D
	内容	柔道の基本技術である姿勢、礼法、移動方法、体さばき、受身(後受身)等を、学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第3回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 受身の指導法(後受身、横受身、前受身)【金丸：C、山田：A、長谷川：B】AL:D
	内容	受身(後受身、横受身、前受身)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第4回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 受身の指導法(前回り受身)【金丸：A・C、山田：B】AL:D
	内容	受身(前回り受身)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第5回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 代表的な投技、固技の指導法(大腰、大外刈、袈裟固、肩固)【金丸：B、山田：C、長谷川：A】AL:D
	内容	代表的な投技、固技(大腰、大外刈、袈裟固、肩固)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第6回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 代表的な投技、固技の指導法(背負投、一本背負投、横四方固、上四方固)【金丸：C、山田：A、長谷川：B】AL:D
	内容	代表的な投技、固技(背負投、一本背負投、横四方固、上四方固)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第7回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 代表的な投技、固技の指導法(支釣込足、膝車、縦四方固)【金丸：A、山田：B、長谷川：C】AL:D
	内容	代表的な投技、固技(支釣込足、膝車、縦四方固)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第8回	担当教員	金丸 雄介 山田 利彦 代表的な投技、固技の指導法(払腰、内股、代表的な絞技)【金丸：B・C、山田：A】AL:D
	内容	代表的な投技、固技(払腰、内股、代表的な絞技)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
	担	金丸 雄介 山田 利彦

第9回	当 教 員	長谷川 龍成 代表的な投技、固技の指導法(出足払、その他の技の模範演技、代表的な関節技)【金丸：C、山田：A、長谷川：B】AL:D
	内 容	代表的な投技、固技(出足払、その他の技の模範演技、代表的な関節技)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第10回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 代表的な投技、固技の練習方法(打込、投込、その他の練習法)【金丸：A・山田：B、長谷川：C】AL:D
	内 容	代表的な練習方法(打込、投込、その他の練習法)等を学生にデモンストレーションしてもらい、その後に教員による理論の解説を行い、指導方法を学ぶ。担当教員を交えた中で、学生同士で実技練習、新たな指導方法の模索を行う。
第11回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 模擬授業の説明と準備、柔道のルールについての理解、模擬試合【金丸：BC、山田：A】AL:B, D
	内 容	模擬授業についてのルールや注意点を説明し、模擬授業の準備を行う。柔道の試合審判規定を学び、模擬試合を通じて、審判法を身につける。
第12回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(A班が担当)【金丸・山田・長谷川】AL:B, D
	内 容	A班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。 模擬授業担当班は実施後に振り返りを行う。
第13回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(B班が担当)【金丸・山田・長谷川】AL:B, D
	内 容	B班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。 模擬授業担当班は実施後に振り返りを行う。
第14回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(C班が担当)【金丸・山田・長谷川】AL:B, D
	内 容	C班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。 模擬授業担当班は実施後に振り返りを行う。
第15回	担 当 教 員	金丸 雄介 山田 利彦 長谷川 龍成 模擬授業実践(D班が担当)と模擬授業総括【金丸・山田・長谷川】AL:B, D
	内 容	D班が模擬授業を実施する。他の班は生徒役として参加しつつ、授業を観察し各自評価を行う。授業の最後に各班における授業内容の振り返りを行い、フィードバックを行う。

#### 評価方法

授業毎の習熟度及び理解度(40%)、模擬授業(20%)と筆記テスト(40%)の結果をもとに総合

的に評価する。

## 教科書

なし

## 参考書

『これで完ぺき！柔道』 著者・編集者：金丸雄介 出版社：バーズ・マガジン社 定価：1,620円

『柔道の安全指導 2020年第5版』 発行：公益財団法人 全日本柔道連盟 全日本柔道連盟ホームページよりダウンロード可能な資料

『柔道上達BOOK』 著者・編集者：小俣幸嗣 出版社：成美堂出版 定価：1,188円

## オフィスアワー

月曜日・3限・体育師範室

水曜日・1限・体育師範室

その他随時

## 実務経験の有無

実務経験「有」

## その他

保健体育科の教職必修授業である為、教職志望の学生に見合った授業を実施する。

柔道経験を有する者が望ましい。

授業は柔道衣で行うため、各自柔道衣と帯を用意すること。

クラスはA～Cの3グループ程度に分けて、3名の教員が1グループずつ持ち回り、少人数、個別対応を増やすことで安全管理の徹底、また理解度の向上を目指す。各グループは授業内で振り分けることとする。

模擬授業に関しては、3名の教員が同時に授業観察をし、評価採点にあたる。

実技授業時の新型コロナウイルス感染拡大予防対策に関しては、全日本柔道連盟の指針、千葉県柔道連盟の通達、大学の方針に従い徹底していきます。

講義コード	0005901
講義名	体育実技（ダンス）
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
田巻 以津香

### 総合学習目標

舞踊教育の学習内容とその指導方法を身につける。「誰でもダンスが踊れる」という方法論と「私の身体表現」の可能性を、毎時の基礎レッスンと作品創作を通して学ぶ。動きとイメージのつながりを体験的に理解し、ダンスが学習者の発達のどのような諸側面に関わるかを授業実施後の自己評価から考察する。毎時、リズムトレーニングによるウォーミングアップでダンスの基礎を身につける。前半ではさまざまなダンスの特性についてとその基礎を学び、後半では創作に向けての方法論の習得、ダンス創作・発表を行う。

【整復医療・トレーナー学科DP1-①、DP3-①、DP4に該当する。】

### 個別学習目標

自身の動く身体の発見やイメージの表現を個性の中で積極的に体現する。動きとイメージのつながりを体験的に理解し、ダンスが学習者の発達のどのような諸側面に関わるかを授業実施後の自己評価から考察する。

### 授業計画

第1回	担当教員	田巻 以津香 【オリエンテーション/ダンスの特性について】
	内容	授業の概要説明、舞踊教育の変遷、ダンスの歴史について
第2回	担当教員	田巻 以津香 【ダンスの導入/動く身体の発見】
	内容	リズムに乗って身体を動かしながら簡単な動きを行う中で、ほぐれる心と体で様々な動きを見つけ、動く自身の身体について新しい発見をする。
第3回	担当教員	田巻 以津香 【ダンスの基礎/リズム系ダンス】
	内容	現代的なリズムのダンスの基礎となる、8ビート、16ビートを中心にリズムトレーニングの概要を学び、リズム系ダンスの基礎、ステップ、組み立ての基礎を学ぶ。
	担当	田巻 以津香



第4回	教員	【ダンスの基礎／コンテンポラリー・モダンダンス】
	内容	自由な身体表現のためのメソッドやフロアテクニックを学び、枠にとらわれないムーブメントの基礎を学ぶ。
第5回	担当教員	田巻 以津香 【ダンスの基礎／パートナーリング／ユニゾン（群と個）】
	内容	関わり合いの中で広がる動きや表現の関係性など、作品創作のストーリー性への展開、作品の構成に関わる基礎を学ぶ。
第6回	担当教員	田巻 以津香 【一曲踊ろう・フォークダンス】
	内容	フォークダンスとフォークダンスのフォーメーションを応用したダンス。仲間と踊る楽しさを実感する。
第7回	担当教員	田巻 以津香 【作品創作I-①（創作への手がかり・即興）】
	内容	曲から広がるイメージをもとに即興表現や動きの創作を行う。
第8回	担当教員	田巻 以津香 【作品創作I-②（ソロ創作）】
	内容	課題曲（3曲程度の中から1曲を選曲）し、短いフレーズのソロ作品を創作し発表する。
第9回	担当教員	田巻 以津香 【動きづくりのヒント・舞台上演法】
	内容	ツールを使って動きのモチーフづくりやルーティンの手がかりを見つける。固定概念にとらわれない身体の動きにチャレンジする。また、作品創作・発表に向けて舞台上演における基本的な知識を学ぶ。
第10回	担当教員	田巻 以津香 【作品創作II-①（グループ創作）】
	内容	グループにて作品創作（選曲・構成・イメージづくり）
第11回	担当教員	田巻 以津香 【作品創作II-②（グループ創作）】
	内容	グループにて作品創作（創作・練習）
第12回	担当教員	田巻 以津香 【作品創作II-③（グループ創作）】
	内容	グループにて作品創作（創作・練習・中間発表）

第13回	担当 教員	田巻 以津香 【作品創作II-④（グループ創作）】
	内容	グループにて作品創作（手直し・練習）
第14回	担当 教員	田巻 以津香 【作品発表（リハーサル・発表）】
	内容	グループ毎に発表、撮影
第15回	担当 教員	田巻 以津香 【まとめ】
	内容	作品の録画を鑑賞し、振り返る。授業を振り返り、ダンス（舞踊）教育について自らの舞踊体験をもとにその価値をまとめる。

### 評価方法

作品創作（ソロ） 30% 作品創作（グループ） 40% 受講記録ノート30%

### 教科書

テキスト なし

### 参考文献

『舞踊学講義』舞踊教育研究会編（大修館書）

『動きの「感じ」と「気づき」を大切にしたい表現運動の授業づくり』細江 文利(編)(教育出版)

『最新楽しいリズムダンス・現代的なリズムのダンス』村田 芳子(編)(教育技術MOOK)

### 参考書

テキスト なし

### 参考文献

『舞踊学講義』舞踊教育研究会編（大修館書）

『動きの「感じ」と「気づき」を大切にしたい表現運動の授業づくり』細江 文利(編)(教育出版)

『最新楽しいリズムダンス・現代的なリズムのダンス』村田 芳子(編)(教育技術MOOK)

### その他

体育実技にふさわしい格好で受講のこと。内履きを持参すること。

講義コード	0006001
講義名	体育実技（水泳）
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
馬場 宏輝

**総合学習目標**

- ・競泳4泳法を中心とした基礎的水泳能力を向上させる。
- ・水泳能力を身に付けるための指導法・指導力を向上させる。
- ・水中運動における安全管理能力を向上させる。

理学療法学科DP3-①に該当する。

**個別学習目標**

- ・100m個人メドレー（スタート・ターンを含む）を、正しい泳法で完泳できる。
- ・水中で自分の身体を巧みに操ることができる（立ち泳ぎを含む）。
- ・安全管理・救助法について正しく理解し実践できる。

**準備学修**

実技の授業の前に、講義で使用した教材に目を通しておくこと（30分）  
その日の実技授業を振り返り、講義で使用した教材にメモをすること（30分）

**授業計画**

第1回	担当教員	馬場 宏輝 水慣れの指導と練習
第2回	担当教員	馬場 宏輝 浮くための指導と練習
第3回	担当教員	馬場 宏輝 進むための姿勢づくりの指導と練習
第4回	担当教員	馬場 宏輝 クロールの指導と練習
第5回	担当教員	馬場 宏輝 背泳ぎの指導と練習
第6回	担当教員	馬場 宏輝 平泳ぎの指導と練習
第7回	担当教員	馬場 宏輝 立ち泳ぎと横泳ぎの指導と練習
第8回	担当教員	馬場 宏輝 バタフライの指導と練習

第9回	担当教員	馬場 宏輝 安全管理・救助法の指導と練習
第10回	担当教員	馬場 宏輝 個人メドレーの指導と練習
第11回	担当教員	馬場 宏輝 講義（水の特性）
第12回	担当教員	馬場 宏輝 講義（水中運動の特性）
第13回	担当教員	馬場 宏輝 講義（4泳法のメカニズム）
第14回	担当教員	馬場 宏輝 講義（水中運動の安全管理）
第15回	担当教員	馬場 宏輝 講義（まとめ）

### 評価方法

- ・実技試験50点(50%)：100m個人メドレーにおける正しい泳法とタイム
- ・授業外レポート50点(50%)：水泳理論・指導法と安全管理
- ・合計100点（100%）で総合的に評価する。

### 教科書

テキストは指定しない。適宜、授業テーマに沿ったプリントを配布する。

### 参考書

参考文献：水泳指導教本（大修館書店）公益財団法人日本水泳連盟

### オフィスアワー

質問等はメールで受け付ける(h.baba@thu.ac.jp)

### 実務経験の有無

無

### その他

- ・用具：水着（競泳用を準備すること）、水泳帽、水中メガネ、タオル等
- ・学生教育研究災害傷害保険等に加入していること
- ・健康診断を受診し、運動に支障がないことが証明されていること
- ・プール使用規定を守り、貴重品をプールに持参しないこと
- ・指導者の指示に従い、勝手な行動はしない（生命の危険が伴う）
- ・水泳中のコンタクトレンズの使用は避けること
- ・健康状態がよくないときは必ず申し出ること
- ・非常勤教員の為、質問等はメールで受け付ける（h.baba@thu.ac.jp）

担当教員実務経験の有無， 有

講義コード	0006401
講義名	国文学
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
村上 礼子

### 総合学習目標

私たちは、あなたは何がしたいのか、なぜそれがしたいのか、それをするとどうなるのかと、常に問われているとも言えます。質問者は、家族や友人、教員や面接官だけとは限りません。自問自答することもあるでしょう。疑問文の形はしていませんが、映画のワンシーンや小説のとある一行に「お前は何がしたいんだ」と問われたように感じることもあるかもしれません。翻って、私たちが誰かに同じように問う場面もあるはずです。医療者なら、施術や看護をする相手の思いを質問によつて的確に掬い上げ、治療に生かすことが求められます。チームでする仕事なら、意見の相違を乗り越えて結果を出すために、質問することでメンバーの本音を引き出し最善策を見つける必要があります。

疑問を感じて質問することは、相手を理解する一助となります。同時に、相手や自分に新たな視点を提示することにもなります。問うことで、問われることで、注手その問いに答えることで、答えをもらうことで、互いに初めて気づくことがあるのです。私たちの考えはそこから広がり深まっていきます。

本講義では、皆さんに ①質問の意図を明確に相手に伝える表現力 ②質問の意図や解答を正確に理解する分析力 ③わかりやすい質問・解答を作成する構成力 ④質問や解答をすること・されることからさらに自己の考えを深める思考力を磨いてほしいと考えています。テキストとして、時事問題や、社説・評論などを扱った新聞記事を使用します。

講義は、記事を読み内容を理解することから始めて、疑問には自分なりの考察を、感想は批評や提言へと発展させる演習を行います。修了時には、自分の考えをより効果的に相手に伝える文章が書けるようになっていることを目標とします。

本講義は以下のディプロマポリシーに対応することを意図しています。

- ・健康科学部DP1 ・理学部DP2 ・整復学部DP3 ・看護学部DP1

### 個別学習目標

- ①新聞記事の特徴を理解して内容を分析し、疑問点を洗い出すことができる。
- ②分析・疑問点・感想を考察へと発展させ文章化することができる。
- ③他の履修者と考察を共有し、自己の考察を批評や提言へと再構築することができる。
- ④異なる考えのあることを理解し、その考え方から自身の新たな視点を獲得することができる。

### 準備学修

#### 【事前学修】

- ・事前配布された資料を読み、必要に応じて語句の意味や資料の背景等を調べる。(30分)
- ・資料の内容を理解し、資料に対する感想や疑問点を文章化する。(30分)

#### 【事後学修】

- ・講義後に内容を振り返って新たな視点や考察を整理し、400字程度の文章にまとめる。

(60分)

授業計画

第1回	担当教員	村上 礼子 ガイダンス
	内容	15回の講義の流れと最終目標について
第2回	担当教員	村上 礼子 例題演習
	内容	新聞記事に疑問点を見つける方法、記事に対する感想・意見の書き方
第3回	担当教員	村上 礼子 演習①前半
	内容	・記事の内容理解と疑問・意見の文章化 ・他の履修者の疑問・感想の集約
第4回	担当教員	村上 礼子 演習①後半
	内容	・他の履修者の疑問・感想を参考にした自己の考察の再構築と文章化
第5回	担当教員	村上 礼子 演習②前半
	内容	・記事の内容理解と疑問・意見の文章化 ・他の履修者の疑問・感想の集約
第6回	担当教員	村上 礼子 演習②後半
	内容	・他の履修者の疑問・感想を参考にした自己の考察の再構築と文章化
第7回	担当教員	村上 礼子 演習③前半
	内容	・記事の内容理解と疑問・意見の文章化 ・他の履修者の疑問・感想の集約
第8回	担当教員	村上 礼子 演習③後半
	内容	・他の履修者の疑問・感想を参考にした自己の考察の再構築と文章化
第9回	担当教員	村上 礼子 演習④前半
	内容	・記事の内容理解と疑問・意見の文章化 ・他の履修者の疑問・感想の集約
第10回	担当教員	村上 礼子 演習④後半
	内容	・他の履修者の疑問・感想を参考にした自己の考察の再構築と文章化
第11回	担当教員	村上 礼子 演習⑤前半
	内容	・記事の内容理解と疑問・意見の文章化 ・他の履修者の疑問・感想の集約
第12回	担当教員	村上 礼子 演習⑤後半
	内容	・他の履修者の疑問・感想を参考にした自己の考察の再構築と文章化
第13回	担当教員	村上 礼子 演習⑥前半
	内容	・記事の内容理解と疑問・意見の文章化 ・他の履修者の疑問・感想の集約
第14回	担当教員	村上 礼子 演習⑥後半

	<b>内容</b>	・他の履修者の疑問・感想を参考にした自己の考察の再構築と文章化
第15回	<b>担当教員</b>	村上 礼子 まとめ
	<b>内容</b>	全講義を通して手に入れた新たな視点と表現方法の確認

### 評価方法

- ・ 期末レポート70点（70%）
- ・ 各回講義の最後に課す小レポート30点（30%）

### 教科書

テキストなし

新聞記事を印刷して配布

参考文献

### 参考書

特に指定するものなし

参考文献

### オフィスアワー

質問等は以下のメールアドレスで受け付けます。  
kobuta@ninus.ocn.ne.jp

### 実務経験の有無

なし

### その他

なし

講義コード	0006601
講義名	実践医療英語 [前期]
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	
基準単位数	1
時間	0.00
対象学年	2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
林 響子

### 総合学習目標

「総合英語」で学んだ内容を基礎として、実際の医療の現場で用いられる英語表現を自分のものとして使えるよう、応用力を養成する。授業では医療現場で行われる会話文を読み、またはアレンジし、練習することによって外国人と英語でコミュニケーションができる力を身につける。また、リスニング、ペアワークを通して英語の語彙、表現方法、文法知識を身につける。

健康科学部DP 1 - ②に該当する。

### 個別学習目標

医療現場で使用される語彙や表現を理解し、会話の中で使えるように発音練習・聞き取り練習・ペアワークを行い、医療現場に立った時にスムーズに使えるようにする。そのうえで、実際に医療現場で英語を使う場面を想定し、ロールプレイを行い動画を作成して発表できるようにする。また、Unit終了ごとに小テストを行い、自分で理解度をはかり復習ができるようにする。

### 準備学修

毎回指定された部分の予習（単語調べと和訳：30分程度）と復習（和訳の確認と音声を聞き返す：30分程度）をしっかりと行うことが必要となる。

### 授業計画

第1回	担当 教員	林 響子 ガイダンス
	内容	授業の説明、英語で自己紹介
第2回	担当 教員	林 響子 Unit 7 Assessing Pain
	内容	Vocabulary, Dialog
第3回	担当 教員	林 響子 Unit 7 Assessing Pain
	内容	Useful Expressions, Pair Work 1 AL:B
第4回	担当 教員	林 響子 Unit 7 Assessing Pain
	内容	Pair Work 2, Medical Knowledge AL:B
第5回	担当 教員	林 響子 Unit 9 Improving Patients' Mobility
	内容	Vocabulary, Dialog
	担当	林 響子



第6回	教員	Unit 9 Improving Patients' Mobility
	内容	Useful Expressions, Pair Work 1 AL:B
第7回	担当教員	林 響子 Unit 9 Improving Patients' Mobility
	内容	Pair Work 2, Medical Knowledge AL:B
第8回	担当教員	林 響子 Unit 12 Coping with Emergencies
	内容	Vocabulary, Dialog
第9回	担当教員	林 響子 Unit 12 Coping with Emergencies
	内容	Useful Expressions, Pair Work 1 AL:B
第10回	担当教員	林 響子 Unit 12 Coping with Emergencies
	内容	Pair Work 2, Medical Knowledge AL:B
第11回	担当教員	林 響子 動画作成 1
	内容	医療の現場を再現した動画を作成するための準備を行う。スクリプトをグループごとに作成する。AL:B
第12回	担当教員	林 響子 動画作成 2
	内容	医療の現場を再現した動画を作成するための準備を行う。作成したスクリプトで実際に演技を行い、練習する。AL:B
第13回	担当教員	林 響子 動画作成 3
	内容	動画をの撮影を行い、編集する。AL:B
第14回	担当教員	林 響子 動画発表会
	内容	作成した動画をグループごとに発表する。AL:C
第15回	担当教員	林 響子 学期のまとめ
	内容	総合復習

### 評価方法

総合復習テスト(50%)、小テスト(30%)、授業内での発表（動画作成を含む）(20%)の合計(100%)で評価する。

### 教科書

Caring for People（医療分野で働くためのコミュニケーションコース）  
著者：黛道子ほか5名  
出版社：センゲージラーニング  
定価：2310円

### 参考書

中学・高校6年間の英語をこの1冊でざっと復習する  
出版社:KADOKAWA/中経出版  
著者:稲田一  
定価：1210円

### オフィスアワー

木曜4限・502研究室

### 実務経験の有無

有

## その他

このクラスは定員が30名のため、履修登録者が30名を超えた場合は抽選を行う。必ず抽選に申し込むこと。

英和辞典を毎回の授業に必ず持参すること。電子辞書を使用する者は、使い方を理解した上で使用すること。携帯電話等の辞書は一切認めない。授業態度の悪い者、教科書や辞書を持参しない者には授業内での発表点を加算しない。

また、この科目は選択科目であるため、受講者によって扱う単元や進度を変更することがある。初回の授業で話し合いの上決定するので、必ず出席すること。

講義コード	0006602
講義名	実践医療英語 [後期]
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	0.00
対象学年	2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
林 響子

### 総合学習目標

「総合英語」で学んだ内容を基礎として、実際の医療の現場で用いられる英語表現を自分のものとして使えるよう、応用力を養成する。授業では医療現場で行われる会話文を読み、またはアレンジし、練習することによって外国人と英語でコミュニケーションができる力を身につける。また、リスニング、ペアワークを通して英語の語彙、表現方法、文法知識を身につける。

健康科学部DP 1 - ②に該当する。

### 個別学習目標

医療現場で使用される語彙や表現を理解し、会話の中で使えるように発音練習・聞き取り練習・ペアワークを行い、医療現場に立った時にスムーズに使えるようにする。そのうえで、実際に医療現場で英語を使う場面を想定し、ロールプレイを行い動画を作成して発表できるようにする。また、Unit終了ごとに小テストを行い、自分で理解度をはかり復習ができるようにする。

### 準備学修

毎回指定された部分の予習（単語調べと和訳：30分程度）と復習（和訳の確認と音声を聞き返す：30分程度）をしっかりと行うことが必要となる。

### 授業計画

第1回	担当 教員	林 響子 ガイダンス
	内容	授業の説明、英語で自己紹介
第2回	担当 教員	林 響子 Unit 7 Assessing Pain
	内容	Vocabulary, Dialog
第3回	担当 教員	林 響子 Unit 7 Assessing Pain
	内容	Useful Expressions, Pair Work 1 AL:B
第4回	担当 教員	林 響子 Unit 7 Assessing Pain
	内容	Pair Work 2, Medical Knowledge AL:B
第5回	担当 教員	林 響子 Unit 9 Improving Patients' Mobility
	内容	Vocabulary, Dialog
	担当	林 響子

第6回	教員	Unit 9 Improving Patients' Mobility
	内容	Useful Expressions, Pair Work 1 AL:B
第7回	担当教員	林 響子 Unit 9 Improving Patients' Mobility
	内容	Pair Work 2, Medical Knowledge AL:B
第8回	担当教員	林 響子 Unit 12 Coping with Emergencies
	内容	Vocabulary, Dialog
第9回	担当教員	林 響子 Unit 12 Coping with Emergencies
	内容	Useful Expressions, Pair Work 1 AL:B
第10回	担当教員	林 響子 Unit 12 Coping with Emergencies
	内容	Pair Work 2, Medical Knowledge AL:B
第11回	担当教員	林 響子 動画作成 1
	内容	医療の現場を再現した動画を作成するための準備を行う。スクリプトをグループごとに作成する。 AL:B
第12回	担当教員	林 響子 動画作成 2
	内容	医療の現場を再現した動画を作成するための準備を行う。作成したスクリプトで実際に演技を行い、練習する。 AL:B
第13回	担当教員	林 響子 動画作成 3
	内容	動画をの撮影を行い、編集する。 AL:B
第14回	担当教員	林 響子 動画発表会
	内容	作成した動画をグループごとに発表する。 AL:C
第15回	担当教員	林 響子 学期のまとめ
	内容	総合復習

### 評価方法

総合復習テスト(50%)、小テスト(30%)、授業内での発表（動画作成を含む）(20%)の合計(100%)で評価する。

### 教科書

Caring for People（医療分野で働くためのコミュニケーションコース）  
著者：黛道子ほか5名  
出版社：センゲージラーニング  
定価：2310円

### 参考書

中学・高校6年間の英語をこの1冊でざっと復習する  
出版社:KADOKAWA/中経出版  
著者:稲田一  
定価：1210円

### オフィスアワー

木曜4限・502研究室

### 実務経験の有無

有

## その他

このクラスは定員が30名のため、履修登録者が30名を超えた場合は抽選を行う。必ず抽選に申し込むこと。

英和辞典を毎回の授業に必ず持参すること。電子辞書を使用する者は、使い方を理解した上で使用すること。携帯電話等の辞書は一切認めない。授業態度の悪い者、教科書や辞書を持参しない者には授業内での発表点を加算しない。

また、この科目は選択科目であるため、受講者によって扱う単元や進度を変更することがある。初回の授業で話し合いの上決定するので、必ず出席すること。

講義コード	0006701
講義名	英会話（木1） [前期]
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
Kristine A.Recabar

### 総合学習目標

This course focuses on English Conversation and is designed to help students develop both fluency and confidence. Students are expected to learn essential phrases and vocabulary for each unit and apply them in real-life situations.

ディプロマポリシー健康科学部DP1-②,DP2-①

### 個別学習目標

1. To help students acquire language that will help them sound natural.
2. To help students improve their speaking skills with fun and meaningful exercises.
2. To encourage students to communicate confidently.

### 準備学修

Students are encouraged to review the phrases and vocabulary words learned in the previous class before coming to the class.

### 授業計画

第1回	担当教員	Kristine A.Recabar Class Orientation and Introduction Unit 1 You and Me
	内容	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第2回	担当教員	Kristine A.Recabar Unit 1 You and Me
	内容	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第3回	担当教員	Kristine A.Recabar Unit 2 Growing Up
	内容	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第4回	担当教員	Kristine A.Recabar Unit 2 Growing Up
		Building Blocks 2

	<b>内容</b>	Wrap it Up Word Bank AL: B
第5回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 3 At Home and at School
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第6回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 3 At Home and at School
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第7回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Short Quiz Review for Units 1-3
	<b>内容</b>	Pages 25-28 AL: A
第8回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 4 Going out
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第9回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 4 Going out
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第10回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 5 Food and Drink
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第11回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 5 Food and Drink
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第12回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 6 The Future
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第13回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 6 The Future
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B

第14回	担当教員	Kristine A.Recabar Short Quiz Review for Units 4-6
	内容	Pages 47-50 AL: A
第15回	担当教員	Kristine A.Recabar Comprehensive Review Speaking Task Presentation
	内容	Unit 1-6 AL: C

### 評価方法

Written Test (40%) Short Quiz (30%) Speaking Task (30%) a total of 100%.  
定期試験(40%)、小テスト(20%)スピーキングタスク (30%) の合計 (100%) で評価する。

### 教科書

Take It Easy!, Second Edition  
Talking Naturally and Confidently  
Author: Herman Bartelen  
定価: ¥ 2,300 ( 税込 ¥ 2,530 )  
National Geographic Learning| Cengage Learning K.K.

### 参考書

Take It Easy!, Second Edition  
Talking Naturally and Confidently  
Author: Herman Bartelen  
定価: ¥ 2,300 ( 税込 ¥ 2,530 )

Additional material and sources will be provided. The Text is NOT the only source of this class. Other in-class activities will be held for application of lessons discussed.  
教科書に加えて授業内で配布する追加資料があります。

### オフィスアワー

I am in the university on Wednesday and Thursday only.

### 実務経験の有無

Yes

### その他

Please bring your dictionary to class. Smartphones are not allowed in class.  
I'm in the university on Wednesday and Thursday only.  
Should you have any questions, please email me at [kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp](mailto:kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp).

辞書を持参してください。携帯電話の辞書は使用不可とする。質問などは [kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp](mailto:kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp) にいつでもメールしてください。



講義コード	0006702
講義名	英会話（木1） [後期]
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1・2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
Kristine A.Recabar

### 総合学習目標

This course focuses on English Conversation and is designed to help students develop both fluency and confidence. Students are expected to learn essential phrases and vocabulary for each unit and apply them in real-life situations.

ディプロマポリシー健康科学部DP1-②,DP2-①

### 個別学習目標

1. To help students acquire language that will help them sound natural.
2. To help students improve their speaking skills with fun and meaningful exercises.
2. To encourage students to communicate confidently.

### 準備学修

Students are encouraged to review the phrases and vocabulary words learned in the previous class before coming to the class.

### 授業計画

第1回	担当教員	Kristine A.Recabar Class Orientation and Introduction Unit 1 You and Me
	内容	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第2回	担当教員	Kristine A.Recabar Unit 1 You and Me
	内容	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第3回	担当教員	Kristine A.Recabar Unit 2 Growing Up
	内容	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第4回	担当教員	Kristine A.Recabar Unit 2 Growing Up
		Building Blocks 2

	<b>内容</b>	Wrap it Up Word Bank AL: B
第5回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 3 At Home and at School
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第6回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 3 At Home and at School
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第7回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Short Quiz Review for Units 1-3
	<b>内容</b>	Pages 25-28 AL: A
第8回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 4 Going out
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第9回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 4 Going out
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第10回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 5 Food and Drink
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第11回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 5 Food and Drink
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B
第12回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 6 The Future
	<b>内容</b>	Building Blocks 1 Speaking Strategy AL: B
第13回	<b>担当教員</b>	Kristine A.Recabar Unit 6 The Future
	<b>内容</b>	Building Blocks 2 Wrap it Up Word Bank AL: B

第14回	担当教員	Kristine A.Recabar Short Quiz Review for Units 4-6
	内容	Pages 47-50 AL: A
第15回	担当教員	Kristine A.Recabar Comprehensive Review Speaking Task Presentation
	内容	Unit 1-6 AL: C

### 評価方法

Written Test (40%) Short Quiz (30%) Speaking Task (30%) a total of 100%.  
定期試験(40%)、小テスト(20%)スピーキングタスク (30%) の合計 (100%) で評価する。

### 教科書

Take It Easy!, Second Edition  
Talking Naturally and Confidently  
Author: Herman Bartelen  
定価: ¥ 2,300 ( 税込 ¥ 2,530 )  
National Geographic Learning| Cengage Learning K.K.

### 参考書

Take It Easy!, Second Edition  
Talking Naturally and Confidently  
Author: Herman Bartelen  
定価: ¥ 2,300 ( 税込 ¥ 2,530 )

Additional material and sources will be provided. The Text is NOT the only source of this class. Other in-class activities will be held for application of lessons discussed.  
教科書に加えて授業内で配布する追加資料があります。

### オフィスアワー

I am in the university on Wednesday and Thursday only.

### 実務経験の有無

Yes

### その他

Please bring your dictionary to class. Smartphones are not allowed in class.  
I'm in the university on Wednesday and Thursday only.  
Should you have any questions, please email me at [kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp](mailto:kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp).

辞書を持参してください。携帯電話の辞書は使用不可とする。質問などは [kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp](mailto:kristine-a-recabar@ryotokuji-u.ac.jp) にいつでもメールしてください。

講義コード	0006801
講義名	ベーシック・イングリッシュ
(副題)	(木・5)
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
林 響子

総合学習目標

英語の文法学習を中心に、基礎力を強化することで、「総合英語」や「実践医療英語」の授業で医療英語をスムーズに学ぶことができるようになることを目標とする。これまでに学習した文法の復習やリスニング、読解などの演習を通して、卒業後も使うことができる英語力を身につける。

健康科学部DP1-②に該当する。

個別学習目標

- ・これまで学んだ英語の文法事項を確実に理解することができる
- ・簡単な会話文の聞き取りを行い、内容を理解することができる
- ・短い英文を読み、その内容を理解することができる

準備学修

毎回指定された部分の予習（単語調べと和訳：30分程度）と復習（和訳の確認と音声を聞き返す：30分程度）をしっかりと行うことが必要となる。

授業計画

第1回	担当教員	林 響子 授業の導入
	内容	英語で自己紹介を行う
第2回	担当教員	林 響子 Unit 1 Getting Up
	内容	Listening, Reading
第3回	担当教員	林 響子 Unit 1 Getting Up
	内容	文法の説明
第4回	担当教員	林 響子 Unit 2 Breakfast Time
	内容	Listening, Reading
第5回	担当教員	林 響子 Unit 2 Breakfast Time
	内容	文法の説明
第6回	担当教員	林 響子 Unit 4 First Class of the Day
	内容	Listening, Reading
		林 響子

第7回	担当教員	Unit 4 First Class of the Day
	内容	文法の説明
第8回	担当教員	林 響子 Unit 10 Part-Time Job
	内容	Listening, Reading
第9回	担当教員	林 響子 Unit 10 Part-Time Job
	内容	文法の説明
第10回	担当教員	林 響子 Unit 12 Housework
	内容	Listening, Reading
第11回	担当教員	林 響子 Unit 12 Housework
	内容	文法の説明（不定詞の名詞的用法と動名詞）
第12回	担当教員	林 響子 Unit 12 Housework
	内容	文法の説明（不定詞の形容詞的用法、副詞的用法）
第13回	担当教員	林 響子 Unit 15 Morning Workout
	内容	Listening, Reading
第14回	担当教員	林 響子 Unit 15 Morning Workout
	内容	文法の説明
第15回	担当教員	林 響子 総合復習
	内容	学期のまとめ

### 評価方法

総合復習試験(50%)、小テスト(30%)、授業内での発表(20%)、の合計（100%）で評価する。

### 教科書

English Day!  
出版社:金星堂  
著者:Robert Hickling  
定価：2090円

### 参考書

中学・高校6年間の英語をこの1冊でざっと復習する  
出版社:KADOKAWA/中経出版  
著者:稲田一  
定価：1210円

### オフィスアワー

木曜4限・502研究室

### 実務経験の有無

有

### その他

このクラスは定員が30名のため、履修登録者が30名を超えた場合は抽選を行う。必ず抽選に申し込むこと。  
これまで学習した文法に不安がある学生向けのクラスです。  
英和辞典を毎回の授業に必ず持参すること。電子辞書を使用する者は、使い方を理解した上で

使用すること。携帯電話等の辞書は一切認めない。授業態度の悪い者、教科書や辞書を持参しない者は授業内での発表点を加算しない。

講義コード	0006802
講義名	ベーシック・イングリッシュ
(副題)	(金・4)
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
出縄 貴良

### 総合学習目標

基礎が身に付いていない状態で学習を重ねても、成果は出ません。従って基礎を身に付けることは非常に重要です。本授業では文法を中心に、これまで学習してきたことをもう一度学習し基礎を身に付けることを目標とします。英語を理解するうえで最低限必要である項目に重点を置き土台をしっかりと固めます。特に英語が非常に苦手であるという学生を対象としています。恐らく基礎を学ぶ最後の機会となると思いますので、これまで学習してきたことをもう一度しっかりと復習し、「総合英語」や今後の英語学習のための土台を作りましょう。

健康科学部DP1-②に該当する。

### 個別学習目標

文法事項を復習し、しっかりと覚える。覚えたことを実際に使って英作や発話などの発信を行う。言葉は文字だけではなく音声でもあるので、リスニングも行い、必要に応じて会話練習などのロールプレイングを行う。このようにただ必要事項を暗記するだけではなく、実際に使うことで学習事項を定着させる。

### 準備学修

事前学習

- ・次回範囲の文法項目についてのテキストの説明を読み、内容を整理しておく (30分)

事後学習

- ・学習した文法事項を復習し、しっかりと覚える。また理解できていないことがあれば、次回の授業で質問できるようにまとめておく (40分)
- ・テキストに出てきた単語や熟語で知らなかったものをまとめて覚える (30分)

### 授業計画

第1回	担当教員	出縄 貴良 ガイダンス、英語の文構造
	内容	授業の進め方や成績の付け方についての説明。英語の語順についての確認。
第2回	担当教員	出縄 貴良 Unit1 be動詞
	内容	be動詞の使い分けの確認。疑問文・否定文を作る。
第3回	担当教員	出縄 貴良 Unit1 There構文, Unit2 一般動詞
	内容	There構文の確認。一般動詞とbe動詞の違い。
第4回	担当教員	出縄 貴良 Unit2 一般動詞、進行形
	内容	

	<b>内容</b>	3単現のsの確認。進行形の確認。
第5回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit3 疑問詞
	<b>内容</b>	疑問詞を用いた疑問文の確認。
第6回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit4 過去形
	<b>内容</b>	be動詞・一般動詞の過去形と過去進行形の確認。
第7回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit5 未来形
	<b>内容</b>	willとbe going toの確認。
第8回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit7 助動詞
	<b>内容</b>	助動詞can, may, should, mustの確認。
第9回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit9 受動態
	<b>内容</b>	受動態の確認。
第10回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit10 前置詞
	<b>内容</b>	前置詞の役割と主要な前置詞の持つイメージの学習。
第11回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit13 不定詞
	<b>内容</b>	不定詞の3用法の確認。
第12回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit13 動名詞
	<b>内容</b>	動名詞の確認。
第13回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit6 現在完了
	<b>内容</b>	現在完了形の基本の復習
第14回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit6 現在完了形
	<b>内容</b>	現在完了形の3用法の確認。
第15回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 総復習
	<b>内容</b>	学期末試験に向けての復習

### 評価方法

学期末試験 100%

### 教科書

総合力をみがく基礎英文法 (Easy Access to Basic English Grammar)

著者：船田秀佳

発行所：朝日出版社

1,870円 (税込み)

### オフィスアワー

月曜日・金曜日 お昼休み 535研究室

その他随時在室時は対応します。

### 実務経験の有無

有

### その他



対象者は英語が非常に苦手だと感じている学生です（ただし基礎の総復習をするためそれなりの学習量となります）。基礎が身に付いている方にとっては内容が退屈である可能性が高いため、履修をおすすめしません。

講義コード	0006803
講義名	ベーシック・イングリッシュ
(副題)	(木・5)
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
出縄 貴良

### 総合学習目標

基礎が身に付いていない状態で学習を重ねても、成果は出ません。従って基礎を身に付けることは非常に重要です。本授業では文法を中心に、これまで学習してきたことをもう一度学習し基礎を身に付けることを目標とします。英語を理解するうえで最低限必要である項目に重点を置き土台をしっかりと固めます。特に英語が非常に苦手であるという学生を対象としています。恐らく基礎を学ぶ最後の機会となると思いますので、これまで学習してきたことをもう一度しっかりと復習し、「総合英語」や今後の英語学習のための土台を作りましょう。

健康科学部DP1-②に該当する。

### 個別学習目標

文法事項を復習し、しっかりと覚える。覚えたことを実際に使って英作や発話などの発信を行う。言葉は文字だけではなく音声でもあるので、リスニングも行い、必要に応じて会話練習などのロールプレイングを行う。このようにただ必要事項を暗記するだけではなく、実際に使うことで学習事項を定着させる。

### 準備学修

事前学習

- ・次回範囲の文法項目についてのテキストの説明を読み、内容を整理しておく (30分)

事後学習

- ・学習した文法事項を復習し、しっかりと覚える。また理解できていないことがあれば、次回の授業で質問できるようにまとめておく (40分)
- ・テキストに出てきた単語や熟語で知らなかったものをまとめて覚える (30分)

### 授業計画

第1回	担当教員	出縄 貴良 ガイダンス、英語の文構造
	内容	授業の進め方や成績の付け方についての説明。英語の語順についての確認。
第2回	担当教員	出縄 貴良 Unit1 be動詞
	内容	be動詞の使い分けの確認。疑問文・否定文を作る。
第3回	担当教員	出縄 貴良 Unit1 There構文, Unit2 一般動詞
	内容	There構文の確認。一般動詞とbe動詞の違い。
第4回	担当教員	出縄 貴良 Unit2 一般動詞、進行形

	<b>内容</b>	3単現のsの確認。進行形の確認。
第5回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit3 疑問詞
	<b>内容</b>	疑問詞を用いた疑問文の確認。
第6回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit4 過去形
	<b>内容</b>	be動詞・一般動詞の過去形と過去進行形の確認。
第7回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit5 未来形
	<b>内容</b>	willとbe going toの確認。
第8回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit7 助動詞
	<b>内容</b>	助動詞can, may, should, mustの確認。
第9回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit9 受動態
	<b>内容</b>	受動態の確認。
第10回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit10 前置詞
	<b>内容</b>	前置詞の役割と主要な前置詞の持つイメージの学習。
第11回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit13 不定詞
	<b>内容</b>	不定詞の3用法の確認。
第12回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit13 動名詞
	<b>内容</b>	動名詞の確認。
第13回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit6 現在完了
	<b>内容</b>	現在完了形の基本の復習
第14回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit6 現在完了形
	<b>内容</b>	現在完了形の3用法の確認。
第15回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 総復習
	<b>内容</b>	学期末試験に向けての復習

### 評価方法

学期末試験 100%

### 教科書

総合力をみがく基礎英文法 (Easy Access to Basic English Grammar)

著者：船田秀佳

発行所：朝日出版社

1,870円 (税込み)

### オフィスアワー

月曜日・金曜日 お昼休み 535研究室

その他随時在室時は対応します。

### 実務経験の有無

有

### その他

対象者は英語が非常に苦手だと感じている学生です（ただし基礎の総復習をするためそれなりの学習量となります）。基礎が身に付いている方にとっては内容が退屈である可能性が高いため、履修をおすすめしません。

講義コード	0006804
講義名	ベーシック・イングリッシュ
(副題)	(木・1)
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
鄧 瑩

### 総合学習目標

英語学習の最も基礎的な知識である英文法について学習し、基礎力を強化する。それに加えて、「読む、聞く、書く、話す」という英語の4技能の基本的な力を総合的に伸ばし、英語で表現する力を身につけることを目標とします。

ディプロマポリシー健康科学部DP1-②,DP2-①

### 個別学習目標

- ・ 英語の基本的な仕組みや文法を理解し、短い英文で基本的な表現ができるようになる。
- ・ 基本的な語彙、よく使う表現パターンを習得する。
- ・ 短い英文を読んだり聞き取ったりできるようになる。

※ Unit終了時に小テストを行い、理解度の確認をはかる。

### 準備学修

- ・ 予習 (30分程度) : 教科書に目を通し、分からない単語の意味を調べる
- ・ 復習 (30分程度) : 和訳の確認と音声の復唱練習

### 授業計画

第1回	担当教員	鄧 瑩 授業の導入
	内容	教材紹介
第2回	担当教員	鄧 瑩 第1章 文型 (1)
	内容	自動型、説明型、他動型
第3回	担当教員	鄧 瑩 第2章 文型 (2)
	内容	授与型、目的語説明型
第4回	担当教員	鄧 瑩 Plus 文型
	内容	命令文、there 文、感嘆文
第5回	担当教員	鄧 瑩 第3章 時を表す表現 (1)

	<b>内容</b>	現在形、過去形、（現在・過去）進行形
第6回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第4章 時を表す表現（2）
	<b>内容</b>	未来を表す表現
第7回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第5章 完了形（1）
	<b>内容</b>	現在完了形
第8回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第6章 完了形（2）
	<b>内容</b>	過去完了形
第9回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第7章 助動詞（1）
	<b>内容</b>	must, may, will
第10回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第8章 助動詞（2）
	<b>内容</b>	can, should
第11回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第9章 助動詞（3）
	<b>内容</b>	shall, had better/used to, 依頼表現
第12回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 Output Training 時制・助動詞
	<b>内容</b>	時制・助動詞のまとめ
第13回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第10章 受動態（1）
	<b>内容</b>	受動態の基本形
第14回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 第11章 受動態（2）
	<b>内容</b>	前置詞と受動態
第15回	<b>担当教員</b>	鄧 瑩 総合復習
	<b>内容</b>	まとめと期末試験の説明

### 評価方法

定期試験（50%）、小テスト（20%）、授業参加と課題（30%）の合計（100%）で評価します。

### 教科書

- (1) 総合英語 FACTBOOK English Grammar [NEW EDITION]  
(2) 総合英語 FACTBOOK English Grammar Workbook [NEW EDITION]  
桐原書店編集部 編  
桐原書店 (1) ¥ 630円 + 税 (2) ¥ 550円 + 税

### 参考書

適宜プリントを配布します。

### オフィスアワー

質問などは授業の前後、もしくはメール（en-tou@ryotokuji-u.ac.jp）で随時受け付けます。

### 実務経験の有無

有

### その他

辞書を必ず持参すること（電子辞書可）。毎回予習・復習が必要です。  
この科目は定員30名で、抽選があります。

講義コード	0006805
講義名	ベーシック・イングリッシュ
(副題)	(木・1)
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
鄧 瑩

### 総合学習目標

英語学習の最も基礎的な知識である英文法について学習し、基礎力を強化する。それに加えて、「読む、聞く、書く、話す」という英語の4技能の基本的な力を総合的に伸ばし、英語で表現する力を身につけることを目標とします。

ディプロマポリシー健康科学部DP1-②,DP2-①

### 個別学習目標

- ・ 英語の基本的な仕組みや文法を理解し、短い英文で基本的な表現ができるようになる。
- ・ 基本的な語彙、よく使う表現パターンを習得する。
- ・ 短い英文を読んだり聞き取ったりできるようになる。

※ Unit終了時に小テストを行い、理解度の確認をはかる。

### 準備学修

- ・ 予習 (30分程度) : 教科書に目を通し、分からない単語の意味を調べる
- ・ 復習 (30分程度) : 和訳の確認と音声の復唱練習

### 授業計画

第1回	担当教員	鄧 瑩 授業の導入
	内容	教材紹介
第2回	担当教員	鄧 瑩 第1章 文型 (1)
	内容	自動型、説明型、他動型
第3回	担当教員	鄧 瑩 第2章 文型 (2)
	内容	授与型、目的語説明型
第4回	担当教員	鄧 瑩 Plus 文型
	内容	命令文、there 文、感嘆文
第5回	担当教員	鄧 瑩 第3章 時を表す表現 (1)
	内容	現在形、過去形、(現在・過去) 進行形



第6回	担当教員	鄧 瑩 第4章 時を表す表現 (2)
	内容	未来を表す表現
第7回	担当教員	鄧 瑩 第5章 完了形 (1)
	内容	現在完了形
第8回	担当教員	鄧 瑩 第6章 完了形 (2)
	内容	過去完了形
第9回	担当教員	鄧 瑩 第7章 助動詞 (1)
	内容	must, may, will
第10回	担当教員	鄧 瑩 第8章 助動詞 (2)
	内容	can, should
第11回	担当教員	鄧 瑩 第9章 助動詞 (3)
	内容	shall, had better/used to, 依頼表現
第12回	担当教員	鄧 瑩 Output Training 時制・助動詞
	内容	時制・助動詞のまとめ
第13回	担当教員	鄧 瑩 第10章 受動態 (1)
	内容	受動態の基本形
第14回	担当教員	鄧 瑩 第11章 受動態 (2)
	内容	前置詞と受動態
第15回	担当教員	鄧 瑩 総合復習
	内容	まとめと期末試験の説明

### 評価方法

定期試験 (50%)、小テスト (20%)、授業参加と課題 (30%) の合計 (100%) で評価します。

### 教科書

(1) 総合英語 FACTBOOK English Grammar [NEW EDITION]  
(2) 総合英語 FACTBOOK English Grammar Workbook [NEW EDITION]  
桐原書店編集部 編  
桐原書店 (1) ¥ 630円 + 税 (2) ¥ 550円 + 税

### 参考書

適宜プリントを配布します。

### オフィスアワー

質問などは授業の前後、もしくはメール (en-tou@ryotokuji-u.ac.jp) で随時受け付けます。

### 実務経験の有無

有

### その他

辞書を必ず持参すること (電子辞書可)。毎回予習・復習が必要です。

この科目は定員30名で、抽選があります。

講義コード	0006806
講義名	ベーシック・イングリッシュ
(副題)	(月・3)
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
出縄 貴良

### 総合学習目標

基礎が身に付いていない状態で学習を重ねても、成果は出ません。従って基礎を身に付けることは非常に重要です。本授業では文法を中心に、これまで学習してきたことをもう一度学習し基礎を身に付けることを目標とします。英語を理解するうえで最低限必要である項目に重点を置き土台をしっかりと固めます。特に英語が非常に苦手であるという学生を対象としています。恐らく基礎を学ぶ最後の機会となると思いますので、これまで学習してきたことをもう一度しっかりと復習し、「総合英語」や今後の英語学習のための土台を作りましょう。

健康科学部DP1-②に該当する。

### 個別学習目標

文法事項を復習し、しっかりと覚える。覚えたことを実際に使って英作や発話などの発信を行う。言葉は文字だけではなく音声でもあるので、リスニングも行い、必要に応じて会話練習などのロールプレイングを行う。このようにただ必要事項を暗記するだけではなく、実際に使うことで学習事項を定着させる。

### 準備学修

事前学習

- ・次回範囲の文法項目についてのテキストの説明を読み、内容を整理しておく (30分)

事後学習

- ・学習した文法事項を復習し、しっかりと覚える。また理解できていないことがあれば、次回の授業で質問できるようにまとめておく (40分)
- ・テキストに出てきた単語や熟語で知らなかったものをまとめて覚える (30分)

### 授業計画

第1回	担当教員	出縄 貴良 ガイダンス、英語の文構造
	内容	授業の進め方や成績の付け方についての説明。英語の語順についての確認。
第2回	担当教員	出縄 貴良 Unit1 be動詞
	内容	be動詞の使い分けの確認。疑問文・否定文を作る。
第3回	担当教員	出縄 貴良 Unit1 There構文, Unit2 一般動詞
	内容	There構文の確認。一般動詞とbe動詞の違い。
第4回	担当教員	出縄 貴良 Unit2 一般動詞、進行形

	<b>内容</b>	3単現のsの確認。進行形の確認。
第5回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit3 疑問詞
	<b>内容</b>	疑問詞を用いた疑問文の確認。
第6回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit4 過去形
	<b>内容</b>	be動詞・一般動詞の過去形と過去進行形の確認。
第7回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit5 未来形
	<b>内容</b>	willとbe going toの確認。
第8回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit7 助動詞
	<b>内容</b>	助動詞can, may, should, mustの確認。
第9回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit9 受動態
	<b>内容</b>	受動態の確認。
第10回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit10 前置詞
	<b>内容</b>	前置詞の役割と主要な前置詞の持つイメージの学習。
第11回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit13 不定詞
	<b>内容</b>	不定詞の3用法の確認。
第12回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit13 動名詞
	<b>内容</b>	動名詞の確認。
第13回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit6 現在完了
	<b>内容</b>	現在完了形の基本の復習
第14回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 Unit6 現在完了形
	<b>内容</b>	現在完了形の3用法の確認。
第15回	<b>担当教員</b>	出縄 貴良 総復習
	<b>内容</b>	学期末試験に向けての復習

### 評価方法

学期末試験 100%

### 教科書

総合力をみがく基礎英文法 (Easy Access to Basic English Grammar)

著者：船田秀佳

発行所：朝日出版社

1,870円 (税込み)

### オフィスアワー

月曜日・金曜日 お昼休み 535研究室

その他随時在室時は対応します。

### 実務経験の有無

有

### その他

対象者は英語が非常に苦手だと感じている学生です（ただし基礎の総復習をするためそれなりの学習量となります）。基礎が身に付いている方にとっては内容が退屈である可能性が高いため、履修をおすすめしません。

講義コード	2000101
講義名	教職概論
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	必修

### 担当教員

<b>氏名</b>
池谷 壽夫

### 総合学習目標

この授業では、第1に、教職の多面的な仕事を考えるなかで、教師としてのやりがい、教師であることの楽しさと苦しさなどを知り、教職の意義を考えていきます。

第2に、教職をめざす皆さんに教職の魅力を伝え、教育現場の実態や教師の実践を通して「教育とは何か」をみなさんと一緒に考えます。

第3に、教職に求められる人間的資質や能力について考えるなかで、教職への思いを振り返り、自らの教育観・教師像の土台を培います。

健康科学部DP1-②、DP3-①、整備DP3-①に該当する。

### 個別学習目標

- ・子どもと学校が今どうなっているのかを知り、教育への問題意識を育むことができる。
- ・多忙化する教育・学校現場の現状を理解し、幅広い視野から物事を見る目と確かな教育観・教師観の基礎を育むことができる。
- ・教職への目的意識を高めるとともに、教師に求められる資質・能力を探求し、それを養う態度を育むことができる。

### 準備学修

グループ学習・発表のための準備（60分）、授業後の振り返りとまとめ（30分）

### 授業計画

第1回	担当教員	池谷 壽夫 第1回：①ガイダンス、②思い出の教師となりたい教師 AL:C
第2回	担当教員	池谷 壽夫 第2回：公教育の目的とその担い手である教師の存在意義
第3回	担当教員	池谷 壽夫 第3回：学校における教師の仕事とは【さまざまな学校の職務と校務分掌】 AL:B
第4回	担当教員	池谷 壽夫 第4回：教師の仕事とは（その1）【学習を支援し教えること】 AL:B、C
第5回	担当	池谷 壽夫

	<b>教員</b>	第5回：教師の仕事とは（その2）【授業を行い評価すること】
<b>第6回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第6回：教師の仕事とは（その3）【生徒指導・生徒相談】 AL:B、C
<b>第7回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第7回：社会と地域から求められる教師の役割（その1）【生徒の世界と抱えている問題を知り共有する】 AL:B、C
<b>第8回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第8回：社会と地域から求められる教師の役割（その2）【保護者・地域の期待と抱えている課題を知り共有する、チーム学校の意義】
<b>第9回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第9回：教師にとって必要な資質能力（その1）【人間性豊かで教育愛と使命感に満ちた教師】 AL:B、C
<b>第10回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第10回：教師にとって必要な資質能力（その2）【幅広い教養と教科・教職に関する専門的知識を身に付けた教師】
<b>第11回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第11回：教師にとって必要な資質能力（その3）【チーム学校の一員としての責任感と協調性を持ち、相互の高め合う教師】
<b>第12回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第12回：教師にとって必要な責任と義務（その1）【教職員の服務規程；教育基本法、地方公務員法30条等】
<b>第13回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第13回：教師にとって必要な責任と義務（その2）【体罰・セクハラ禁止】 AL:B、C
<b>第14回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第14回：教師にとって必要な責任と義務（その3）【人権、LGBTの理解】 AL:B、C
<b>第15回</b>	<b>担当教員</b>	池谷 壽夫 第15回：授業のまとめ AL:A

### 評価方法

毎回の授業におけるミニレポート：10点（10%）、中間レポート：10点（10%）、レポート試験：80点（80%）、合計100点（100%）で評価する。

### 教科書

テキスト

新しい時代の教職入門 改訂版 (有斐閣アルマ) 有斐閣 1900円（税抜）

### 参考書

参考文献 授業時にそのつど提示する

### オフィスアワー

水曜日4限または金曜日3限・池谷研究室（これ以外の時間帯でも気軽に）

### その他

グループ学習を中心に行い、グループ討議とそれにもとづいたプレゼンテーションを行います。

②準備学修：講義に関連する教科書の箇所を事前および事後に読んでおくこと（各30分）

③担当教員実務経験の有無, 有



講義コード	2000301
講義名	教育心理学〔整・看〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	自由

担当教員

<b>氏名</b>
橋本 和幸

### 総合学習目標

この授業は、子どもの発達や学習などについて、教員になった時に役立てられるような心理学の知識や考え方を学ぶものです。

【整復医療・トレーナー学科ディプロマポリシー:DP2に相当】

【看護学科ディプロマポリシー:DP3-③,DP4-①に相当】

### 個別学習目標

- ・現代の子どもの特徴について理解し、子どもが成長するために必要とされる事柄を説明出来る。
- ・各回の内容から、青年期に至るまでの発達の経過や発達障害等の問題についても理解を深める。
- ・授業で提示された様々な用語を理解し、他者に説明することが出来る。
- ・自身が教員になった時のことを想定しながら、講義を聴くことが出来る。

### 準備学修

各回を受講する前に教科書の該当ページに目を通しておくと、理解しやすくなると思います。

### 授業計画

第1回	担当教員	橋本 和幸 イントロダクション
	内容	授業の進め方や教育心理学が扱う領域を説明する。
第2回	担当教員	橋本 和幸 学習
	内容	学習による行動の変化について説明する。
第3回	担当教員	橋本 和幸 記憶
	内容	記憶のメカニズムを説明する。
第4回	担当教員	橋本 和幸 動機づけ
	内容	やる気が生まれて持続する仕組みを説明する。
第5回	担当教員	橋本 和幸 発達
	内容	心身の質的・量的な変化について説明する。
第6回	担当教員	橋本 和幸 発達段階
	内容	年齢時期による特徴的な変化の違いについて説明する。

第7回	担当教員	橋本 和幸 発達課題
	内容	それぞれの発達段階で達成する必要がある課題について説明する。
第8回	担当教員	橋本 和幸 知能
	内容	知能研究の歴史、知能と学力の関係などを説明する。
第9回	担当教員	橋本 和幸 発達障害
	内容	発達の遅れや偏りとそれによって起きる問題について説明する。
第10回	担当教員	橋本 和幸 性格
	内容	個人の個性の形成のされ方について説明する。
第11回	担当教員	橋本 和幸 適応
	内容	環境に適応する仕組みを説明する。
第12回	担当教員	橋本 和幸 評価
	内容	児童・生徒の様子を教員がどのように評価するかを説明する。
第13回	担当教員	橋本 和幸 教授
	内容	教員が児童・生徒に働きかける方法を説明する。
第14回	担当教員	橋本 和幸 集団
	内容	教員や同級生との関係が、児童・生徒に与える影響について説明する。
第15回	担当教員	橋本 和幸 相談
	内容	児童・生徒の問題を支援する方法を説明する。

#### 評価方法

レポート10%と定期試験90%で評価を行う。

#### 教科書

テキスト 教育心理学メモランダム 橋本和幸 ムイスリ出版 1,470円+税

#### 参考書

授業ごとに紹介します。

#### オフィスアワー

後期は木曜・3限に教員研究室で受け付けます。

#### 実務経験の有無

有

#### その他

- ・テキストを指定するので、事前に予習して授業に臨んでください。
- ・授業中に挙げた参考文献は、授業の復習に用いると良いと思います。

講義コード	2000403
講義名	教育制度論
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	自由

担当教員

**氏名**

河村 幸子

**総合学習目標**

現代の学校教育に関する社会的、制度的又は経営的事項のいずれかについて、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。なお、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付ける。地域教育資源調査を通して学校の「社会に開かれた教育課程」編成に寄与できることを目指す。整備医療・トレーナー学科DP1-①に該当する。

**個別学習目標**

現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解する。

学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解する。

学校の管理下で起こる事件、事故及び災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解する。

**授業計画**

第1回	担当 教員	河村 幸子 シラバス説明及びテキスト紹介、発表分担当決め等
	内容	講義の概要、教育及び教育制度の意義。B
第2回	担当 教員	河村 幸子 公教育の原理及び理念
	内容	「教育」の成立をどうみるか 世界の「教育の発展」をどうみるか
第3回	担当 教員	河村 幸子 公教育制度を構成している教育関係法規（1）
	内容	【日本国憲法、教育基本法】
第4回	担当 教員	河村 幸子 公教育制度を構成している教育関係法規（2）
	内容	【ESDのための法制度】
第5回	担当 教員	河村 幸子 教育制度を支える教育行政の理念と仕組み（1）
	内容	【教師からみた教育制度改革の課題】
	担当	河村 幸子

第6回	教員	教育制度を支える教育行政の理念と仕組み（2）
	内容	【ESD・SDGs実践に向けた教育制度改革】
第7回	担当 教員	河村 幸子 教育制度をめぐる諸課題（1）
	内容	【学校経営をめぐる教育制度】
第8回	担当 教員	河村 幸子 教育制度をめぐる諸課題（2）
	内容	【子育て・教育支援制度】 【消費者市民育成のための教育制度】
第9回	担当 教員	河村 幸子 地域との連携・協働による学校教育活動の意義及び方法
	内容	【学習権保障のための制度】 【学校統廃合による地域教育空間の再編と創造】
第10回	担当 教員	河村 幸子 ESD・SDGsを実現するための開かれた学校づくり
	内容	【ESD・SDGsを実現するための開かれた学校づくり】 【教科指導時の危機管理、不審者対応、災害への対応】
第11回	担当 教員	河村 幸子 危機管理や事故対応を含む学校安全の必要性生活安全・交通安全・災害安全の各領域や我が国の学校をとりまく新たな安全上の課題について
	内容	生活安全・交通安全・災害安全の各領域や我が国の学校をとりまく新たな安全上の課題について、安全管理及び安全教育の両面から具体的な取組
第12回	担当 教員	河村 幸子 地域教育資源調査（1）
	内容	地域教育資源調査を通して学校の「社会に開かれた教育課程」編成に寄与する。D
第13回	担当 教員	河村 幸子 地域教育資源調査（2）
	内容	公民館との連携をしながら地域の課題を学ぶ。D
第14回	担当 教員	河村 幸子 地域教育資源調査（3）
	内容	市民住民とともに学校教育の在り方を制度面から考える。D
第15回	担当 教員	河村 幸子 総合討議
	内容	【講義全体を通じた総括と質疑応答】 A

## 評価方法

毎時間のレポート（60％）、グループ発表の成績（40％）

毎時間のレポートは、毎回10点満点×15回＝150点満点とし、評価全体の60％として換算する。

グループ発表は、教科書レポート、教育法解説レポートを各10点満点の20点満点で評価する。

毎時間のレポート点、グループ発表の合計で9割以上が秀、8割以上が優、7割以上が良、6割以上を可とする。

## 教科書

『持続可能な未来のための教育制度論』 〈「ESDでひらく未来」シリーズ〉小玉敏也、鈴木敏正、降旗信一編著、学文社

参考文献

教育思想史 小澤周三 有斐閣 本体2, 200円+税

教育学キーワード 小澤周三 有斐閣 本体2, 000円+税

現代教育学入門 小澤周三 勁草書房 本体2, 600円+税

**参考書**

参考文献

教育思想史 小澤周三 有斐閣 本体2, 200円+税

教育学キーワード 小澤周三 有斐閣 本体2, 000円+税

現代教育学入門 小澤周三 勁草書房 本体2, 600円+税

その他、配付資料を用いる。

**オフィスアワー**

木曜日・2限・非常勤講師室

**実務経験の有無**

有

**その他**

職業資格にかかわる科目なので真面目さと積極的参加が求められる。毎回テキストの相当部分の予習を40分、復習を20分することが求められる。本講義は対面授業で行う。

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	2000501
講義名	教育課程論
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	自由

担当教員

<b>氏名</b>
河村 幸子

### 総合学習目標

学習指導要領を基準として各学校において編成される教育課程について、その意義や編成の方法を理解するとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。地域教育資源調査を通して学校の「社会に開かれた教育課程」編成に寄与できることを目指す。整備医療・トレーナー学科PD1-①に該当する。

### 個別学習目標

学校教育において教育課程が有する役割・機能・意義を理解する。

教育課程編成の基本原則及び学校の教育実践に即した教育課程編成の方法を理解する。

教科・領域・学年をまたいでカリキュラムを把握し、学校教育課程全体をマネジメントすることの意義を理解する。

### 授業計画

第1回	担当 教員	河村 幸子 オリエンテーション
	内容	シラバス説明及びテキスト紹介、発表分担当決め等。B
第2回	担当 教員	河村 幸子 学習指導要領とは何か。
	内容	学習指導要領・幼稚園教育要領の改訂の変遷及び主な改訂内容並びにその社会的背景
第3回	担当 教員	河村 幸子 教育課程の役割や機能
	内容	SDGs・ESDと総合的な学習/探究の時間。B
第4回	担当 教員	河村 幸子 教育課程の編成の方法
	内容	総合的な学習/探究の時間とは何か。
第5回	担当 教員	河村 幸子 教育課程の編成の方法(2)
	内容	「資質・能力」の育成と総合性
第6回	担当 教員	河村 幸子 教育課程編成の基本原則(1)
	内容	総合的な学習/探究の時間における授業づくり
	担当	河村 幸子

第7回	教員	教育課程編成の基本原理(2)
	内容	小学校の授業づくり
第8回	担当 教員	河村 幸子 教科・領域を横断して教育内容を選択・配列する方法(1)
	内容	中学校の授業づくり
第9回	担当 教員	河村 幸子 教科・領域を横断して教育内容を選択・配列する方法
	内容	高等学校の授業づくり
第10回	担当 教員	河村 幸子 単元・学期・学年をまたいだ長期的な視野から、また幼児、児童及び生徒や学校・地域の実態を踏まえて教育課程や指導計画を検討することの重要性
	内容	子どもの問いから始まるSDGs目標。B
第11回	担当 教員	河村 幸子 学習指導要領に規定するカリキュラム・マネジメントの意義と重要性
	内容	学校と地域の連携・協働
第12回	担当 教員	河村 幸子 カリキュラム評価
	内容	カリキュラム評価の基礎的な考え方と指導計画
第13回	担当 教員	河村 幸子 教育課程づくりのための地域教育資源調査(1)
	内容	地域の住民市民と共同で教育課程づくりのための地域教育資源調査を行う。D
第14回	担当 教員	河村 幸子 教育課程づくりのための地域教育資源調査(2)
	内容	教育課程づくりのための地域教育資源調査の結果を発表する。C
第15回	担当 教員	河村 幸子 総合討議
	内容	講義の目標の確認とふりかえり。A

### 評価方法

最終レポート(50%)、課題等の提出物(30%)、授業中の課題への取り組み(10%)、振り返り文(コメントペーパー)(10%)、これらを総合的に評価(100%)し、60%以上を合格とする。

### 教科書

テキスト 『総合的な学習/探究の時間ー持続可能な未来の創造と探究ー』 〈「SDGsと学校教育」小玉敏也・金馬国晴・岩本 泰編著 学文社 2,000円+税

### 参考文献

よくわかる教育課程 田中耕治 ミネルヴァ書房 2,600円+税

### 参考書

#### 参考文献

よくわかる教育課程 田中耕治 ミネルヴァ書房 2,600円+税  
その他、配付資料を用いる。

### オフィスアワー

土曜日・2限・非常勤講師室

<b>実務経験の有無</b>
担当教員実務経験の有無, 有
<b>その他</b>
カリキュラム・マネジメントについて、教員の専門性として修得してほしい。



講義コード	2004001
講義名	教育方法論（情報通信技術の活用を含む） [整・看]
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	自由

担当教員

<b>氏名</b>
三浦 芳恵

### 総合学習目標

本講義では、教育方法学の基礎的な理論や優れた実践を学ぶことを通し、教育方法と教師の指導技術を中心に教育方法学の基本事項と授業づくりの基礎的技法を学ぶ。また、情報機器の活用法を理解し、子どもたちの質の高い学びへとつなげる授業のあり方について考える。健康科学部DP2-①、DP3-①、整備DP1-②、DP3-①に該当する。

### 個別学習目標

1. 授業を支える学習理論、教授理論について理解し、実際の授業への適用について考えることができる。
2. 授業案作成の意味と方法を知り、それを用いて目的に合った指導案を作成できる。
3. 情報教育の重要性と教育効果および学校現場での用いられ方について理解し、自身でも情報機器活用することができる。

### 準備学修

事前に関連するテーマについて自身の教育経験を振り返り、疑問点を整理しておく（30分）  
 授業後に資料や記録を整理し、内容理解を深める（60分）  
 授業実践及び口頭発表などを行うので、事前に課題、表現方法を設定し、資料を収集、まとめ、表現活動の練習に積極的に取り組むこと（15時間）

### 授業計画

第1回	担当教員	三浦 芳恵 オリエンテーションと学修全体の概観
	内容	本授業の全体概要と進め方、目標・評価について理解する。AL:E
第2回	担当教員	三浦 芳恵 教育方法論の歴史的概観と情報化社会における教育
	内容	先人に学ぶ「授業理論と実践」から、近代社会と教育方法学、教育方法について理解するとともに情報化社会におけるICTの役割について理解する。AL:B, C
第3回	担当教員	三浦 芳恵 情報教育の理論
	内容	情報教育の理論～キーコンピテンシーとしての情報教育について理解す

	容	る。AL:A
第4回	担当教員	三浦 芳恵 学力問題と授業づくりの課題 ・教育実践演習I
	内容	教育における現代的な課題と学力モデルから授業づくりの要諦を理解する。AL:A, B ・ICTを活用した教育実践演習I AL:C
第5回	担当教員	三浦 芳恵 教育目標・教育内容の設定
	内容	学習者を中心とした教育のデザイン（教育目標・教育内容）の設定について理解する。AL:A, B
第6回	担当教員	三浦 芳恵 アクティブラーニングや教育の情報化における主体的・対話的で深い学び
	内容	アクティブラーニングや授業の魅力を高めるICTの活用について基本と課題を理解する。AL:A, B
第7回	担当教員	三浦 芳恵 授業展開を導く教授行為
	内容	発問・板書・机間指導の機能とその本質から授業における教師の果たす役割を理解する。AL:A, B
第8回	担当教員	三浦 芳恵 教育評価を活かした授業づくりと校務の情報化
	内容	指導と評価の一体化、教師の果たす役割とICTを活用した評価手法、授業評価について理解する。AL:B
第9回	担当教員	三浦 芳恵 学級編成・生徒指導と授業
	内容	学級崩壊と教師の指導性から学習規律と生徒指導の関連について理解する。AL:B
第10回	担当教員	三浦 芳恵 特別な教育的ニーズをもつ子どもへの対応 ・教育実践演習II
	内容	教育的ニーズの把握と障がいに応じた具体的な支援の方法と学校体制について理解する。AL:A, D ・ICTを活用した教育実践演習II AL:C
第11回	担当教員	三浦 芳恵 授業の具体的な設計
	内容	授業の構成と単元計画、指導案作成の基本について理解する。AL:B, D
	担当	三浦 芳恵

第12回	教員	授業における具体的なICT活用
	内容	一斉授業とICT活用を活用した授業方法について教育的効果や課題を理解し、模擬授業の構想と指導案作成を行う。AL:B, C, D
第13回	担当教員	三浦 芳恵 ICTを活用した模擬授業の実践(1) 中間報告
	内容	一斉授業とICT活用を活用した授業実践の検討会（中間報告）を行い、細部の修正を行う。AL:A, B, C, D
第14回	担当教員	三浦 芳恵 ICTを活用した模擬授業の実践(2) 最終提案 ・教育実践演習III
	内容	授業実践の検討会（最終提案）相互評価により成果と課題を明確にする。AL:A, B, C, D ・ICTを活用した教育実践演習III AL:C
第15回	担当教員	三浦 芳恵 補足と総括
	内容	授業づくりをめぐる今日的課題と教師の果たす役割について理解する。AL:A 試験

#### 評価方法

最終レポート及びテスト 45点(45%)、実践課題への取り組み35点（35%）、授業態度、提出物等 20点(20%)により評価を行い、60点以上を合格とする。  
・合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

#### 教科書

テキストなし

#### 実務経験の有無

無

#### その他

本授業では実践を通して理解を深めることに重点を置いているので、授業内における積極的な意見表出、実践課題への参加を望む。また表現活動では準備・練習を行いスキルアップへ積極的に取り組むことを期待する。

講義コード	2004101
講義名	教育相談
(副題)	(学校教育カウンセリング)
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	自由

担当教員

<b>氏名</b>
橋本 和幸

### 総合学習目標

教育相談とは、狭義には学校や教育機関で行われるカウンセリングを指し、広義には学校に関する相談活動全般を指すものです。

対象は、小学生・中学生・高校生本人とその保護者、及び教職員です。

また、実施する者は、担任をはじめとする教員、養護教諭などの教職員、近年中学校を中心に配置がなされているスクールカウンセラー、さらに外部の教育機関の担当者などが考えられます。

この授業では、教育相談の実際を講義することによって、学校での相談活動によって得られる援助を、対象者ごと及び全体から理解することを目的とします。

【整復医療・トレーナー学科ディプロマポリシー:DP2に相当】

【看護学科ディプロマポリシー:DP3-③,DP4-①に相当】

### 個別学習目標

次の2点を理解し、他者に説明出来るようになることを主要な目的とします。

- ①教育相談が、『どこで』『誰が』『何を』『どのように』行うものか
- ②対象者の立場から見た教育相談

また、受講者自身が教員として教育相談を行うことを想定出来るようになることを望みます。

### 準備学修

各回を受講する前に教科書の該当ページに目を通しておくと、理解しやすくなると思います。

### 授業計画

第1回	担当教員	教育相談とは
	内容	授業の進め方や教育相談の定義や歴史などについて説明する。
第2回	担当教員	学校内の教育相談体制
	内容	学校内での教育相談体制がどのように作られるかということの説明する。
第3回	担当教員	学校外の教育相談機関
	内容	学校外で教育相談を行う専門機関について説明する。
第4回	担当教員	心理アセスメント
	内容	問題行動をアセスメントする方法について説明する。
第5回	担当教員	心理検査

	<b>内容</b>	児童生徒をアセスメントする心理検査のうち、検査法を説明する。
第6回	<b>担当教員</b>	心理面接
	<b>内容</b>	教育相談の面接技法について説明する。
第7回	<b>担当教員</b>	いじめへの対応
	<b>内容</b>	事例を用いていじめへの対応方法を説明する。
第8回	<b>担当教員</b>	不登校への対応
	<b>内容</b>	事例を用いて不登校への対応方法を説明する。
第9回	<b>担当教員</b>	教育相談の実際
	<b>内容</b>	学校内外での相談活動を事例を通して紹介する。
第10回	<b>担当教員</b>	発達障害への対応①
	<b>内容</b>	発達障害の概要と知的障害があることから起きる学校不適応について説明する。
第11回	<b>担当教員</b>	発達障害への対応②
	<b>内容</b>	自閉スペクトラム症から起きる学校不適応について説明する。
第12回	<b>担当教員</b>	発達障害への対応③
	<b>内容</b>	ADHDやLDによって起きる学校不適応について説明する。
第13回	<b>担当教員</b>	精神疾患への対応①
	<b>内容</b>	児童期・青年期に発症する可能性がある精神疾患について説明する。
第14回	<b>担当教員</b>	精神疾患への対応②
	<b>内容</b>	精神疾患から起きる学校不適応とその対応例について説明する。
第15回	<b>担当教員</b>	学校事故・事件への対応
	<b>内容</b>	学校で発生した事故や事件への対応について説明する。

### 評価方法

レポート10%と定期試験90%で評価を行う。

### 教科書

テキスト 専門職のための臨床心理学基礎（第3版） 橋本和幸 ムイスリ出版 2,100円+税  
 ※臨床心理学（整復・看護）と同じ教科書です。

### 参考書

授業ごとに紹介します。

### オフィスアワー

後期は木曜・3限に教員研究室で受け付けます。

### 実務経験の有無

有

### その他

・教科書を各自で準備して授業に臨んでください。

講義コード	2004701
講義名	教職インターンシップ
(副題)	
講義開講時期	通年
講義区分	実習
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	自由

**担当教員**

<b>氏名</b>
池谷 壽夫
菅沼 徳夫
佐久間 浩美

**総合学習目標**

学校で働くことを体験する。教職インターンシップ（学校体験）は、中・高保健体育教員、養護教諭免許の取得を希望する2年生全員を対象に、実際に学校に行き、先生たちの仕事を見たり、手伝ったり、児童・生徒と触れ合ったりすることとおして、学校で仕事をするとはどういうことかを身をもって理解することを目的とする。健康科学部DP2-①、DP3-①、整備DP1-②、DP3-①に該当する。

**個別学習目標**

- ・ 教師の仕事の全体像が把握できる
- ・ 学校で働くことを体験し、教育の内容と方法に関わる技能を身につけることができる。

**準備学修**

事前にマナー接遇について調べ、実習先との円滑な関係が構築できるようにしておくこと。実習中の課題、疑問点について各回ごとに記録をする中で整理しておくこと。報告会では、自らの経験や学んだこと等を制限時間内で発表するので、内容を整理しわかりやすい報告ができるようにするとともに

**授業計画**

第1回	担当教員	池谷 壽夫 佐久間 浩美 菅沼 徳夫 オリエンテーション（講義）
	内容	池谷が15分概説した後、3グループに分け、A 菅沼、B 佐久間、C 池谷がそれぞれのグループを統括して学生の質問を受け付け説明する。
第2回	担当教員	池谷 壽夫 佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校で働くということ（講義）
	内容	池谷が15分概説した後、3グループに分け、A 菅沼、B 池谷、C 佐久間がそれぞれのグループを統括して学生の質問を受け付け説明する。
第3回	担当教員	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校体験

	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第4回	<b>担当 教員</b>	菅沼 徳夫 佐久間 浩美 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問。
第5回	<b>担当 教員</b>	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第6回	<b>担当 教員</b>	菅沼 徳夫 佐久間 浩美 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第7回	<b>担当 教員</b>	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第8回	<b>担当 教員</b>	池谷 壽夫 佐久間 浩美 菅沼 徳夫 中間報告会
	<b>内容</b>	池谷が15分概説した後、3グループに分け、A 菅沼、B 池谷、C 佐久間がそれぞれのグループを統括して学生の質問を受け付け説明する。
第9回	<b>担当 教員</b>	菅沼 徳夫 佐久間 浩美 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第10回	<b>担当 教員</b>	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第11回	<b>担当 教員</b>	菅沼 徳夫 佐久間 浩美 学校訪問
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第12回	<b>担当 教員</b>	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第13回	<b>担当 教員</b>	菅沼 徳夫 佐久間 浩美 学校訪問
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
第14回	<b>担当 教員</b>	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 学校体験
	<b>内容</b>	事中指導で学校訪問
	<b>担当 教員</b>	池谷 壽夫 佐久間 浩美 菅沼 徳夫 まとめの会

<b>第15回</b>	<b>内容</b>	池谷が15分概説した後、インターンシップで学んだことや自己の課題またそれに向けた改善について報告をする。 最後に3グループに分け、A 菅沼、B 池谷、C 佐久間がそれぞれの担当グループを評価して総括する。
-------------	-----------	---

### 評価方法

合計48(授業)時間の学校体験の活動報告、レポート、まとめの会への参加等を参考に、総合的に評価する。活動報告：70点、レポート：20点、その他：10点、合計100点（100%）で評価する。

### 参考書

『教師の資質 できる教師とダメ教師は何が違うのか?』 諸富 祥彦 朝日新書、858円（税込）

### オフィスアワー

水曜日 12:00-13:00 各担当教員研究室

なお全体的な質問、相談については主担当；江黒がメール等で受け付けます

### 実務経験の有無

有

### その他

教職インターンシップガイドブック』に書いてある諸注意に留意しつつ、インターンシップ生としての自覚をもつとともに、受け入れ校の諸注意をよく守って、教職インターンシップに参加すること

②準備学習(予習・復習)の内容、参考文献については、オリエンテーション時にガイダンスする。

③担当教員実務経験の有無，有

④オフィスアワー 木曜日2, 3限 江黒研究室



講義コード	2005301
講義名	教育原論〔整・看〕
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	1
必修/選択	必修

担当教員

<b>氏名</b>
池谷 壽夫

### 総合学習目標

・近代教育思想における「子ども」観や「発達」観を学ぶことをとおして、教育の基本的諸概念を理解する。

・近代教育の成立および近代学校と地域の教育の歴史に関する基礎的な知識を学ぶとともに、そのことを通して、現代における学校の役割と課題および家庭教育の意義と課題を理解する。

健康科学部DP3-①、および看護DP1-①、DP4-①に該当する。

### 個別学習目標

- ・基礎的な教育に関する概念を理解することができる。
- ・近代教育の特異な特徴を理解し、教育とはなにかを考えることができる。
- ・現代日本における教育の特徴と課題を考え深めることができる。
- ・現代日本における学校教育および家庭教育の役割と意義を、課題を含めて考えることができる。

### 準備学修

グループ学習の発表のための準備学修（60分）、講義後、授業の内容を振り返り、自分の考えをノートにまとめておくこと（30分）

### 授業計画

第1回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第1回：【子どもの発見と教育】－子どもはいつ「子ども」になったのか？ AL：A, B, C
第2回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第2回：教育の概念・機能・理念（その1）【類としての人間に特有な文化伝達・継承としての教育】
第3回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第3回：教育の概念・機能・理念（その2）【人間の生とその発達の可能性を支援する教育】AL：A, B
	担当	

第4回	教員	池谷 壽夫
	内容	第4回：教育の概念・機能・理念（その3）【人間の発達と教育—遺伝と環境、実践の相互作用】
第5回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第5回：「子どもの発見」と近代教育思想—ルソーの教育思想】
第6回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第6回：「子どもの世紀」と近代教育—エレン・ケイ
第7回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第7回：「子どもの権利条約」から教育を考える
第8回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第8回：学校の歴史（その1）【寺小屋から近代学校へ、近代学校の特徴】
第9回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第9回：学校の歴史（その2）【近代学校と地域・家族】AL：A, B, C
第10回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第10回：学校の歴史（その3）【戦前・戦後における学校と地域・家族の変容】
第11回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第11回：現代における学校の機能と役割（1）【学校の否定的な機能と役割を考える】AL：A, B, C
第12回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第12回：現代における学校の機能と役割（その2）【学校の積極的な機能と役割を考える】
第13回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第13回：現代における子育ての現状と課題（その1）【育児不安、ワンオペ育児・父親不在】
第14回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第14回：現代における子育ての現状と課題（その2）【子ども虐待・教育虐待】AL：A, B, C
第15回	担当教員	池谷 壽夫
	内容	第15回：全体のまとめと討論
第16回	担当教員	
	内容	

#### 評価方法

課題レポート10点（10%）グループ学習レポート20点（20%）、定期試験：80点（70%）、合計100点（100%）で評価します。

#### 教科書

とくになし

## 参考書

### 参考文献

池谷壽夫『〈教育〉からの離脱』青木書店、2000

ルイス・フロイス『ヨーロッパ文化と日本文化』岩波文庫

高橋敏『江戸の教育力』ちくま新書

広田照幸『学校はなぜ退屈でなぜ大切なのか』ちくまプリマー新書

広田輝幸『日本人のしつけは衰退したか』講談社現代新書

木村元『学校の戦後史』岩波新書

榊原富士子・池田清貴『親権と子ども』岩波新書

P・アリエス『〈子供〉の誕生—アンシャン・レジーム期の子供と家族生活』みすず書房

また、必要な参考文献を授業時に随時指示するとともに、参考資料を随時配布する

## その他

①授業では教員の考えと皆さんの考えをつき合わせながら考えていく作業をグループ学習で行い、発表します。したがってまずは相手の考えをきちんと聴き、そのうえで批判的に考えることが求められます。

②準備学修について：授業中に紹介された参考文献は、適宜読むこと。また、授業後に学習したことを整理し、まとめること（30分）

③担当教員実務経験の有無，有

④オフィスアワー：金曜日・3限・池谷研究室

講義コード	2005501
講義名	総合的な学習の時間の指導法
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	15.00
対象学年	3
必修/選択	自由

**担当教員**

<b>氏名</b>
佐久間 浩美
池谷 壽夫
菅沼 徳夫

**総合学習目標**

児童生徒を取り巻く今日的な課題を踏まえ、総合的な学習の時間の目的や意義を理解するとともに、具体的な活動や体験を通して教材研究・教材開発・カリキュラム構成・学習支援と評価のあり方について学修する。最終的に学んだことをもとにICTを活用した表現活動や討議を行い効果的な指導が実践できる力を身につける。健康科学部DP2-④、DP3-①、整備DP2-①、DP3-①、看護DP2-①、DP3-①に該当する。

**個別学習目標**

「知識基盤社会」の時代において、総合的な学習（探究）の時間は、変化の激しい社会に対応して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てることがねらいであり、思考力・判断力・表現力を高める指導ができるようにする。

**準備学修**

事前に参考資料を熟読し内容を理解するとともに、疑問点を整理しておく（30分）  
 授業後に資料や記録を整理し、内容理解を深める（60分）  
 授業実践及びICTを活用した発表などを行うので、事前に課題、表現方法を設定し、資料を収集、まとめ、表現活動の練習に積極的に取り組むこと（15時間）

**授業計画**

第1回	<b>担当教員</b>	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 池谷 壽夫 オリエンテーションと学修全体の概観
	<b>内容</b>	総合的な学習（探究）の時間が導入された背景と歩みを理解する。 本授業の全体概要と進め方、目標・評価について理解する。AL:A, E
第2回	<b>担当教員</b>	菅沼 徳夫 総合的な学習（探究）の時間の教育課程における位置づけ
	<b>内容</b>	教育課程における総合的な学習（探究）の時間の位置づけと目標及び評価を理解する。AL:A, B
	<b>担当教</b>	佐久間 浩美 実践事例に学ぶ

第3回	員	
	内容	都立高校で行われている総合的な学習（探究）の時間の教育実践を学習デザインという視点で評価する。AL:A, B
第4回	担当教員	佐久間 浩美 総合的な学習（探究）の時間の授業づくり1
	内容	グループに分かれて総合的な学習（探究）の時間のテーマ・目標設定、単元計画を立案するAL:B
第5回	担当教員	佐久間 浩美 総合的な学習（探究）の時間の授業づくり2
	内容	総合的な学習（探究）の時間の教材、指導案、資料を作成する。AL:B.D
第6回	担当教員	佐久間 浩美 総合的な学習（探究）の時間の授業づくり3
	内容	総合的な学習(探究)の時間におけるポートフォリオ評価や自己評価など具体的な評価方法について理解し、評価方法を考える。AL:B.D
第7回	担当教員	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 池谷 壽夫 総合的な学習（探究）の時間の模擬授業の提案と評価1
	内容	グループに分かれて総合的な学習（探究）の時間の模擬授業を実施し、評価を行う。AL:A, C
第8回	担当教員	佐久間 浩美 菅沼 徳夫 池谷 壽夫 総合的な学習（探究）の時間の模擬授業の提案と評価2 及び全体総括
	内容	グループに分かれて総合的な学習（探究）の時間の模擬授業を実施し、評価を行う。AL:A, C、総括として総合的な学習(探究)の可能性と課題について自分の考えを深め整理する。AL:A

### 評価方法

課題発表 45点(45%)、レポート35点(35%)、ワークシート20点(20%)により評価を行い、60点以上を合格とする。

・合格点に満たなかった場合は再試験を行う。

### 教科書

テキスト 特になし 必要に応じて資料を配付する。

### 参考書

参考文献

『中学校学習指導要領 解説 総合的な学習の時間編』 230円（税込）

『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 中学校 総合的な学習の時間』 国立教育政策研究所 935円（税込）

### オフィスアワー

木曜3,4限 佐久間 研究室

### 実務経験の有無

有

## その他

本授業では実践を通して理解を深めることに重点を置いているので、授業内における積極的な意見表出、実践課題への参加を望む。

講義コード	5100902
講義名	臨床心理学[整・看]
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
橋本 和幸

**総合学習目標**

心理学のうち、心の問題が生じている個人や集団の支援を取り扱う臨床心理学を、体験から理解することを目標とします。

【整復医療・トレーナー学科ディプロマポリシー:DP4に相当】

【看護学科ディプロマポリシー:DP1-①,②に相当】

**個別学習目標**

臨床心理学のアセスメントや面接のための技法を、講師のレクチャーから理解してください。具体的には、講師の心理臨床の実務経験に基づく話から学んでもらいます。

**授業計画**

第1回	担当教員	橋本 和幸 イントロダクション
	内容	授業の進め方や学ぶ領域の説明をする。
第2回	担当教員	橋本 和幸 異常心理学
	内容	臨床心理学の各理論で考える、心の正常と異常の分け方を紹介する。
第3回	担当教員	橋本 和幸 心理アセスメント①
	内容	人格検査について説明する。
第4回	担当教員	橋本 和幸 心理アセスメント②
	内容	知能検査について説明する。
第5回	担当教員	橋本 和幸 心理面接
	内容	心理職が行う面接の方法を説明する。
第6回	担当教員	橋本 和幸 精神分析
	内容	精神分析の理論とそれを用いた面接技法を説明する。
第7回	担当教員	橋本 和幸 精神分析②
	内容	精神分析から派生した理論とそれを用いた面接技法を説明する。
第8回	担当教員	橋本 和幸 クライアント中心療法
	内容	ロジャーズの実践に基づく理論と面接技法を説明する。

第9回	担当教員	橋本 和幸 行動療法
	内容	行動療法の理論と技法について説明する。
第10回	担当教員	橋本 和幸 認知行動療法
	内容	認知行動療法の理論と面接技法について説明する。
第11回	担当教員	橋本 和幸 家族療法
	内容	家族療法の代表的な理論と主な面接技法について説明する。
第12回	担当教員	橋本 和幸 発達障害
	内容	発達障害への臨床心理学的援助を紹介する。
第13回	担当教員	橋本 和幸 精神疾患
	内容	代表的な精神疾患の説明と臨床心理学的支援の例を紹介する。
第14回	担当教員	橋本 和幸 パーソナリティ障害
	内容	代表的なパーソナリティ障害の説明と臨床心理学的支援の例を紹介する。
第15回	担当教員	橋本 和幸 まとめ
	内容	1～14回の内容を振り返る。

#### 評価方法

レポート15%と定期試験85%で評価する。

#### 教科書

テキスト 専門職のための臨床心理学基礎【第3版】 橋本和幸 ムイスリ出版 2,100円+税  
※「教育相談」の授業と同じ教科書です。

#### 参考書

参考書 生きる力を育てる臨床心理学 小林芳郎編著 教育情報出版 2,381円+税

#### オフィスアワー

前期は木曜日・5限に教員研究室で受け付けます。

#### 実務経験の有無

有

#### その他

- ・次の項目に当てはまる場合に、受講すると良いのではないかと考えます。
- ★教育領域で働きたい場合。
- ★学校生活の中で、自分や周りの人達がしていた経験を振り返りたい・意味が知りたい場合。
- ★実践的な心理学的支援に基づく話を聞きたい場合。



講義コード	5101001
講義名	薬理学
(副題)	
講義開講時期	前期前半
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	15.00
対象学年	2
必修/選択	必修

担当教員

<b>氏名</b>
檀 和夫

### 総合学習目標

内科系疾患の治療の中心をなす薬物療法について薬理学総論の基本的知識を習得する。各系統別疾患に用いられる薬物についてその種類、作用機序、投与方法、効果および副作用について学ぶ。これらは理学療法学科DP-1①、整復医療・トレーナー学科DP-1①に相当する。

### 個別学習目標

- 1) 薬物の作用機序、生体への効果、体内動態、有用性・有害性を説明できる。
- 2) 各系統別疾患に用いられる薬物について説明できる。
- 3) 薬物の主な副作用について説明できる。

### 準備学修

1回の講義で扱う範囲は広いため十分な予習・復習が不可欠である。授業計画に記載した毎回のテーマにつき図書館で参考図書を読み事前に情報を得ておく(60分)、また講義後は授業内容につき理解が不十分なところを補っておくこと(60分)。授業では学習内容の確認のため毎回小テストを行う。

### 授業計画

第1回	担当教員	檀 和夫 薬理学総論
	内容	薬物の作用機序、薬の体内挙動、薬物の代謝・排泄、薬物の相互作用・副作用
第2回	担当教員	檀 和夫 感染症に対する薬物
	内容	病原体、抗菌薬の作用機序、抗感染症薬各論
第3回	担当教員	檀 和夫 抗がん薬・抗炎症薬
	内容	抗がん薬の作用機序、抗がん薬各論、抗炎症薬
第4回	担当教員	檀 和夫 神経系に作用する薬物
	内容	自律神経作用薬、中枢神経に作用する薬物
第5回	担当教員	檀 和夫 心臓・血管系に作用する薬物
	内容	抗高血圧薬、狭心症治療薬、心不全治療薬、抗不整脈薬

第6回	担当教員	檀 和夫 呼吸器・消化器系に作用する薬物
	内容	鎮咳薬・去痰薬、気管支喘息治療薬、胃潰瘍・胃炎治療薬、制吐薬、下剤・止痢薬
第7回	担当教員	檀 和夫 血液・内分泌代謝系に作用する薬物
	内容	血液疾患治療薬、輸液・輸血製剤、糖尿病治療薬
第8回	担当教員	檀 和夫 薬物の副作用
	内容	副作用の種類、重要な医薬品副作用

### 評価方法

定期試験100点（100%）で評価する。ただし、授業内小テストの内容を勘案する。

### 教科書

テキスト 講義ごとに資料を配布する。

### 参考書

参考文献 系統看護学講座 薬理学 疾病のなりたちと回復の促進③ 著者：吉岡充弘 他 医学書院 2, 300円＋税

### オフィスアワー

オフィスアワー：月曜日および金曜日昼休み（12:10-13:00）、担当教員研究室。授業内容についての質問は授業中、授業後およびオフィスアワーに受け付ける。またメールでの質問も受け付ける（メールアドレス：dan@ryotokuji-u.ac.jp）。

### 実務経験の有無

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	5101101
講義名	微生物学・免疫学〔理・整〕
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
中島 琢磨

### 総合学習目標

日常生活やスポーツ、遊びなどの中で、怪我やほこりの吸引など、「ばい菌」と接触する機会は絶え間なく訪れる。中には、些細な傷から私達の体内に侵入し、命を奪う「ばい菌」もある。それらは決して特殊なものではなく、私達の身の回りにいつも存在し、時には私達を護ることさえある。

このような「ばい菌」を微生物と呼び、微生物によって発症する疾患が感染症である。また、感染症から私達自身を護っているのが免疫系という仕組みである。感染症を起こす微生物とがどのような存在か、どのような疾患の原因になるかについて知る事は、感染を予防する上でも、感染症を治療する上でも重要である。

ところで、感染症が疑われるとき、私達は医師によって抗生薬の処方を受ける。抗生薬を始めとする医薬品の発達は、感染症の脅威から私達を遠ざけているが、薬剤に耐性を持つ病原性微生物が絶え間なく出現し続けていることを知っているだろうか。抗生薬を含む医薬品は、感染の予防や治療において補助的な役割を果たすに過ぎない。医薬品の有無にかかわらず感染源と対峙するのは、免疫系である。

免疫系は、感染症以外にも健康維持に重要な働きをするが、時として暴走し、却って私達の健康を奪うことがある。従って、免疫系の構成とその働きや役割、機能調節の仕組みを学ぶことは、身体機能の調節に関与する臨床家にとって重要である。

本講義では、理学療法や整復医療・トレーナーとしての実務に深く関係する免疫システムの基本を中心に学び、感染症の原因となる微生物や感染防止についても基礎的知識を得る。生活や医療の実際において考え、応用できる基盤の涵養を目標とする。

本講義は、理学療法学科DP-1①、DP-2②、整復医療トレーナー学科DP-1①、DP-4①に該当する。

### 個別学習目標

- ① 微生物（細菌・真菌・原虫・ウイルス）の性質について、基本的な事項を説明できる。
- ② 感染とその経路、および感染症の予防・診断・治療について、基本的な事項を説明できる。
- ③ 病原性微生物の性質を知り、感染症と関連付けて説明できる。
- ④ 消毒や滅菌の必要性や方法について説明できる
- ⑤ 薬剤耐性とその獲得機構について、基本的な事項を説明できる。

⑥ 免疫システムによる生体防御機構（自然免疫・獲得免疫）について、基本的な事項を説明できる。

⑦ 免疫システムの異常と疾患について、基本的な事項を説明できる。

### 準備学修

以下の生物学の基本事項を理解している必要がある

1. 細胞の種類やしぐみ
2. 遺伝と遺伝子の構造・複製・発現のしくみ
3. タンパク質の性質と役割

### 授業計画

第1回	担当教員	中島 琢磨 微生物学の基礎（教科書第1章、第2章）
	内容	1. 微生物学や免疫学の発展の歴史と感染症の現状について学ぶ 2. 微生物の生物学的特徴について学ぶ
第2回	担当教員	中島 琢磨 微生物学の基礎 - 2（教科書第1章、第2章）
	内容	1. 微生物学や免疫学の発展の歴史と感染症の現状について学ぶ 2. 微生物の生物学的特徴について学ぶ
第3回	担当教員	中島 琢磨 微生物と感染症（教科書第3章）
	内容	感染症にかかわる病原体と感染症の概要を学ぶ
第4回	担当教員	中島 琢磨 感染症の制御（教科書第5章）
	内容	感染症の予防に関する法規、方法や、感染が起こった場合の対処法について学ぶ
第5回	担当教員	中島 琢磨 化学療法と耐性菌（教科書第6章）
	内容	感染症治療に用いられる薬の役割と作用メカニズムの概要を知る 薬剤耐性微生物が生じる仕組みについて理解する
第6回	担当教員	中島 琢磨 免疫と生体防御機構（教科書第4章1～4）
	内容	免疫とは何か？ 免疫の関わる基本用語を学び、免疫のしくみの概要を把握する
第7回	担当教員	中島 琢磨 免疫と生体防御機構2（教科書第4章5）
	内容	獲得免疫のしくみについて学ぶ
第8回	担当教員	中島 琢磨 免疫と生体防御機構3（教科書第4章6）
	内容	アレルギーについて学ぶ
第9回	担当教員	中島 琢磨 免疫と生体防御機構4（教科書第4章7～9）
	内容	自己免疫疾患、移植免疫、免疫不全症について学ぶ
第10回	担当教員	中島 琢磨 細菌学各論1（教科書第7章1～2）
	内容	代表的なグラム陽性細菌について学ぶ
第11回	担当教員	中島 琢磨 細菌学各論2（教科書第7章3～7）
	内容	代表的なグラム陰性細菌について学ぶ

第12回	担当教員	中島 琢磨 ウイルス学各論（教科書第8章）
	内容	ウイルスと病原性について学ぶ
第13回	担当教員	中島 琢磨 真菌と寄生虫1（教科書第9章～10章）
	内容	真菌とその感染症について学ぶ 寄生虫のうち、単細胞生物である原虫とその感染症について学ぶ
第14回	担当教員	中島 琢磨 真菌と寄生虫1（教科書第10章～11章）
	内容	寄生虫のうち多細胞生物である蠕虫とその感染症について学ぶ
第15回	担当教員	中島 琢磨 全講義のまとめと補足
	内容	講義全体を俯瞰し、復習する 必要に応じ、補足を行う

### 評価方法

定期試験80%、小テスト20%、合計100%

### 教科書

感染制御の基本がわかる 微生物学・免疫学、増澤俊幸著、羊土社、2020年10月発刊、ISBN978-4-7581-0975-8、2,800円+税（税込み 3,080円）

### オフィスアワー

授業内容についての質問は授業中、授業後およびオフィスアワー（教員研究室）に受け付ける。また、メールでの質問も受け付ける。

オフィスアワー；火曜日と木曜日の昼休み、月曜日午後（13:00 - 16:00）

メールアドレス：t-nakajima@ryotokuji-u.ac.jp

### 実務経験の有無

有

### その他

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	5101201
講義名	臨床検査概論
(副題)	
講義開講時期	後期前半
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	15.00
対象学年	3
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
担当 未定

### 総合学習目標

#### 【総合学習目標】

臨床検査とは臨床推理のためのツールです。症状を訴えている患者さんを目の前にして医療従事者はどのようなツールを取捨選択して患者の診断にアプローチし、治療につなげるのかの方法論を学ぶ。理学療法学科DP1-①, DP2-①②, DP3-①, DP4-②

### 個別学習目標

- ①受講者は臓器別検査の種類や原理と意義を理解し、それらを自分の言葉で説明できることを目標とする。
- ②講義の理解を確実にするために後半の講義では事前に課題を与え、グループごとに調べてきた臨床推理を全員で議論し、鑑別診断や最終診断を発表する。
- ③受講者は各自が「名探偵コナン」になったつもりで楽しみながら学修する。

### 授業計画

第1回	担当教員	循環器疾患の検査と呼吸器疾患の検査(AL:A)
	内容	①循環器疾患の検査と診断で利用される機器の種類と原理と意義を理解し説明できる。②循環器疾患の診断や鑑別に利用される血液・生化学的検査の主な種類とその意義について説明出来る。③呼吸器疾患の診断に使われる呼吸機能検査の種類と検査項目の意義を理解し説明できる。④呼吸器疾患の診断目的で汎用される血液学的検査の種類と意義を理解し説明できる。⑤呼吸器疾患で利用される細菌学的検査の意義を理解し説明できる。⑥呼吸器疾患で重要な病理学的検査の種類と意義について説明できる。
第2回	担当教員	消化管疾患の検査と肝・胆・膵疾患の検査(AL:A)
	内容	①消化管疾患の診断に有用なX線検査と内視鏡検査の長所短所と使い分けを理解できる。②消化管疾患の診断に有用な形態学的検査以外の臨床検査の種類と意義について理解し説明できる。③肝臓の生理と病理を復習しながら肝疾患の診断に有用な逸脱酵素について疾患の種類や病状との関連を理解し説明できる。④肝疾患における画像診断の利用目的と長所短所について理解できる。⑤胆道系疾患や膵疾患の画像検査の目的と限界について理解して説明できる。⑥胆道系疾患や膵疾患の血液学的検査を理解し説明できる。

	<b>担当教員</b>	感染症の検査と血液・造血器疾患の検査(AL:A)
<b>第3回</b>	<b>内容</b>	①微生物学の教科書で感染源・感染経路・宿主の復習をしておく。②感染源である細菌、真菌、リケッチア、クラミジア、ウイルスなどの病原体の特性を説明できる。③感染症の微生物学的検査の原理を理解し説明できる。④感染症での遺伝子学的検査の原理を理解する。⑤感染症のスクリーニング検査の種類と意義について理解し説明できる。⑥感染症の免疫学的検査の原理について理解し説明できる。⑦造血発生（一つの造血幹細胞から多系統の血球に分化）の復習と骨髓検査の意義について理解し説明できる。⑧赤血球系の異常を診断するための検査について理解し説明できる。⑨白血球系の異常を診断する臨床検査について説明できる。⑩血小板の数的質的異常の診断と意義について理解できる。⑪止血血栓の原理と異常について理解し説明できる。
	<b>担当教員</b>	内分泌疾患と腎臓尿路系疾患と体液・電・酸塩基平衡の検査(AL:A)
<b>第4回</b>	<b>内容</b>	①内分泌器官にはどのような臓器があり、分泌されるホルモンの種類と生理機能を説明できる。②ホルモンのポジティブフィードバック、ネガティブフィードバックについて理解と説明ができる。③各種ホルモンの異常がどのような疾患の診断と結びつくかを理解し説明できる。④腎臓尿路系疾患の診断のための検査とその意義について理解し説明できる。⑤血液電解質や浸透圧、また酸塩基平衡の診断的意義について理解し説明できる。
	<b>担当教員</b>	神経・運動器疾患とアレルギー・膠原病・免疫疾患の検査(AL:A)
<b>第5回</b>	<b>内容</b>	①神経・運動器疾患診断のための検査の種類と意義について理解して説明できる。②神経・運動器疾患に使われる各種画像診断の種類と特徴について理解し説明できる。③神経・運動器疾患の診断のための各種電気生理学的検査について理解し説明できる。④神経・運動器疾患の診断に有用な化学検査と意義について理解し説明できる。⑤アレルギーや自己免疫疾患で行う各種検査と診断的意義について理解し説明できる。⑥生体免疫系の種類と免疫不全における検査値の変化を理解し説明できる。⑦移植免疫と拒絶反応と腫瘍免疫の違いについて理解し説明できる。
	<b>担当教員</b>	代謝・栄養異常・感覚器疾患・中毒、遺伝子・染色体異常・悪性腫瘍の検査(AL:A)
<b>第6回</b>	<b>内容</b>	①糖尿病の診断と検査について理解して説明できる。②脂質代謝の基本を復習するとともに、脂質異常の分類について理解できる。③生活習慣病やメタボリック症候群を診断する検査と意義を理解できる。④感覚器異常を診断するための検査と原理を理解する。⑤遺伝子異常と染色体異常の検査の原理を理解し、出生前検査の意義について説明できる。⑥腫瘍マーカーの意義について理解できる。⑦癌治療のためのコンパニオン診断について理解し説明できる。
	<b>担当教員</b>	臨床推理演習 1 (AL:A, B, C)
<b>第7回</b>	<b>内容</b>	予め与えた検査データを基に、どのような疾患を鑑別する必要があるか、正確な診断にアプローチするためにはさらにどのような臨床検査を行うことが必要かをグループごとに発表し、全員で質疑応答を行うことで知識を広め深め固める。
	<b>担当</b>	

第8回	教員	臨床推理演習 2 (AL:A, B, C)
	内容	第7回と同様な臨床検査を中心として臨床推理をおこない、更なる知識を広めて深めて固める。また、これまでの全講義内容を振り返って疑問点についての質疑応答を行う。

### 評価方法

レポートや提出物の評価 (50%)、質疑応答による理解度の程度 (30%)、受講態度(20%)を総合評価する。

### 教科書

【使用テキスト】 「臨床検査医学総論」 矢富 裕 編集 医歯薬出版  
【参考書】 既に学んだ解剖生理、微生物、免疫、病理学の教科書など

### 参考書

【使用テキスト】 「臨床検査医学総論」 矢富 裕 編集 医歯薬出版  
【参考書】 既に学んだ解剖生理、微生物、免疫、病理学の教科書など

### その他

【授業内容のレベルと関連科目】

本講義の機会に解剖学、生理学、微生物学、免疫学と病理学の教科書を参考書として活用し、正常な状態と病的な状態の違いを自習して確認していることを当然期待する。

【授業外学修 (予習・復習)】

開講期間内において、約30時間の授業外学修が必要になる。グループ学習を有効に使い、ディスカッションを通して知識を広げ、深め、固める。

事前学修：次回の講義領域と到達目標が明示されているので、必ず予習をして臨むこと。

事後学修：グループ学習を有効に使い、ディスカッションを通して知識を広げ、深め、固める。

質問がある場合は、問題の何処がどのようにわからないのかを、各自要点をまとめてから質問すること。「聞くは一時の恥、聞かぬは末代の恥」積極的に聞くこと。



講義コード	5101701
講義名	外科学
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	3
必修/選択	必修

**担当教員**

<b>氏名</b>
了徳寺 大郎

**総合学習目標**

医療専門職としての外科学の基本的知識を習得する。整復DP1-①

**個別学習目標**

国家試験頻出の問題から用語・疾患解説を行い、総合的な病態理解を目標とする。

**授業計画**

第1回	担当教員	了徳寺 大郎 損傷 創傷治癒・炎症・熱傷
第2回	担当教員	了徳寺 大郎 無菌法 外科感染症 SSI
第3回	担当教員	了徳寺 大郎 腫瘍総論
第4回	担当教員	了徳寺 大郎 腫瘍各論①
第5回	担当教員	了徳寺 大郎 腫瘍各論②
第6回	担当教員	了徳寺 大郎 ショック・心肺蘇生
第7回	担当教員	了徳寺 大郎 臓器移植・再生医療・輸血・輸液
第8回	担当教員	了徳寺 大郎 麻酔・周術期管理・クリニカルパス 緩和医療
第9回	担当教員	了徳寺 大郎 胸部外科
第10回	担当教員	了徳寺 大郎 血管外科
第11回	担当教員	了徳寺 大郎 腹部外科 上部
第12回	担当教員	了徳寺 大郎 腹部外科 下部
第13回	担当教員	了徳寺 大郎 腹部外科 肝胆膵
第14回	担当教員	了徳寺 大郎 脳外科疾患・頭部外傷

第15回	担当教員	了徳寺 大郎 泌尿器疾患
------	------	-----------------

### 評価方法

学期末試験（100点） 合計100点 テストは授業で行った範囲から出題します。

評価方法に関してはテスト、授業内で行うアンケートより多角的、包括的に評価します。

成績不良者に関しては、場合によってはレポート作成依頼などの追加指導を行います。

### 教科書

外科学概論（改訂第4版）、全国柔道整復学校協会・教科書委員会、南江堂、5,700円+税（予価）

### 参考文献

標準外科学第14版 監修 畠山勝義 編集 北野正剛 田邊稔 池田徳彦 医学書院 9,180円 購入の必要はありません

### 参考書

標準外科学第14版 監修 畠山勝義 編集 北野正剛 田邊稔 池田徳彦 医学書院 9,180円

### 実務経験の有無

有

### その他

2/3以上の出席がないと試験受験資格が得られません。

講義は席次を定め、着席の有無によって出席を取りますので、決められた席に座るようにしてください。

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	5102101
講義名	精神医学
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	理学療法学科：必修、 整復医療・トレーナー学科：選択

担当教員

<b>氏名</b>
担当 未定

### 総合学習目標

精神疾患の診断と治療について理解を深める。

理学DP1-①、 整復DP1-②

### 個別学習目標

国家試験の精神科の問題に対応ができる。  
診断だけではなく治療についても理解を深める。

### 授業計画

第1回	担当教員	精神医学への導入
	内容	講義の進め方について確認する。 精神医学の導入。 精神科診断について。
第2回	担当教員	せん妄 自殺対策
	内容	せん妄について知り、理解を深める。 自殺対策を学ぶ
第3回	担当教員	統合失調症 1
	内容	統合失調症の病態について知り、理解を深める。
第4回	担当教員	統合失調症 2
	内容	統合失調症の病態について知り、理解を深める。
第5回	担当教員	気分障害 1 うつ病
	内容	うつ病について知り、理解を深める。
第6回	担当教員	気分障害 2 双極性障害
	内容	双極性障害を知り、理解を深める。
第7回	担当教員	精神療法 精神科救急
	内容	精神療法を知る 精神科救急を知る
第8回	担当教員	精神科における薬物療法 修正型電気けいれん療法
	内容	薬物療法を知る 電気けいれん療法を知る
第9回	担当教員	睡眠について
	内容	睡眠について理解を深める
	担当教員	家族心理教育 児童思春期

第10回	内容	家族心理教育を学ぶ 児童思春期の精神疾患を知る
第11回	担当教員	認知症 1
	内容	認知症について理解を深める。
第12回	担当教員	認知症 2
	内容	認知症について理解を深める。
第13回	担当教員	試験対策 1
	内容	国家試験の過去問から傾向や解き方を学ぶ
第14回	担当教員	試験対策 2 統合失調症の復習
	内容	国家試験の過去問から傾向や解き方を学ぶ 統合失調症の復習
第15回	担当教員	試験対策 3 気分障害の復習
	内容	国家試験の過去問から傾向や解き方を学ぶ 気分障害の復習

### 評価方法

定期試験にて評価

### 教科書

テキスト

標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野 精神医学 医学書院 4, 400円 + 税

参考文献

現代臨床精神医学 大熊輝雄 金原出版 7700円 + 税

### 参考書

テキスト

標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野 精神医学 医学書院 4, 400円 + 税

参考文献

現代臨床精神医学 大熊輝雄 金原出版 7700円 + 税

### オフィスアワー

質問等は授業の前後で受け付ける。

### 実務経験の有無

有

### その他

精神科は、初めて聞く慣れない言葉と多数向き合うこととなります。それらの精神科専門用語に慣れ、疾患概念をつかむことを目標に頑張ってください。

講義コード	5102201
講義名	小児科学
(副題)	
講義開講時期	後期
講義区分	講義
基準単位数	1
時間	15.00
対象学年	2
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
畠井 芳穂

**総合学習目標**

「小児科学」の授業を通して小児の発達や特有の生理を知り、更にどのような疾患が小児では日常診療で扱われているかを深く学ぶことにより、成人とは違った小児期に特徴的な病態や疾患の理解を深めることを目標とする。その結果、将来、医療現場で小児の診療に携わる機会に遭遇したときの、基本的な知識と対応の仕方を身に付けることが可能となる。]

DP1-①

**個別学習目標**

- ① 小児の発達や生理を理解する。
- ② 実習に役立つ小児のフィジカルアセスメントを理解する。
- ③ 日常診療で見られる代表的な疾患や病態について理解する。
- ④ 小児の取り巻く社会・環境を理解する。

**授業計画**

第1回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第1回 小児科総論 1 小児の発達と生理
第2回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第2回 小児科総論 2 小児のフィジカルアセスメント
第3回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第3回 小児科各論 1 アレルギー、呼吸器疾患
第4回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第4回 小児科各論 2 感染症
第5回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第5回 小児科各論 3 循環器疾患
第6回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第6回 小児科各論 4 神経疾患、消化器疾患
第7回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第7回 小児科各論 5 血液・腫瘍、腎臓疾患、演習問題
第8回	担当教員	畠井 芳穂
	内容	第8回 小児科各論 6 新生児疾患、染色体異常、虐待

**評価方法**

小テスト（10%）

レポート（10%）

定期試験（80%）

**教科書**

本年度はなし

**参考書**

テキスト 小児科学 第5版（標準理学療法学・作業療法学専門基礎分野）

奈良 勲

参考文献

**実務経験の有無**

有

**その他**

各論では関連する疾患を予習しておく。

人数制限なし

担当教員実務経験の有無，有

講義コード	5300401
講義名	運動生理学
(副題)	
講義開講時期	前期
講義区分	講義
基準単位数	2
時間	30.00
対象学年	3
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
沼倉 裕堅
松原 譲二

**総合学習目標**

運動生理学は、運動によって身体にはどのような変化が生じるのか、また、その仕組みについての基礎を理解する学問である。本講義では運動、トレーニングによる生理学的変化全般について理解し、運動生理学知識を習得することで体力の向上、健康の維持・増進のための方法を理解することを目標とする。

(リハビリテーション、整備 DP 1-1)

**個別学習目標**

運動によって身体活動能力を向上させるために運動時の生理機能を分析評価する方法を学習する。アスリートの競技力向上、非アスリートの健康維持・増進や生活習慣病予防・改善のための効果的運動プログラムを考え、指導するための基礎とする。運動生理学知識をスポーツ医学、傷害と融合させ総合的に理解を深める。

**授業計画**

第1回	担当教員	沼倉 裕堅 運動生理学とは? ガイダンス
第2回	担当教員	沼倉 裕堅 骨格筋の構造と機能
第3回	担当教員	沼倉 裕堅 運動時のエネルギー供給
第4回	担当教員	沼倉 裕堅 筋力と筋パワー
第5回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と神経系
第6回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と呼吸
第7回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と循環器
第8回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と末梢循環
第9回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と骨代謝
第10回	担当教員	松原 譲二 運動と生活習慣病
		沼倉 裕堅

第11回	担当教員	運動と血液
第12回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と体温調節・水分
第13回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と発育発達
第14回	担当教員	沼倉 裕堅 運動と内分泌
第15回	担当教員	沼倉 裕堅 加齢と運動、運動と認知機能

### 評価方法

本試験（100%）

### 教科書

「三共出版 運動生理学 生理学の基礎から疾病予防まで 第二版 小山勝弘 著」2500円＋税

AT試験受験者は公認アスレティックトレーナー専門科目テキストを購入するのが望ましい。

### 参考書

公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト 1～9 著者・出版社：財団法人日本体育協会  
日本スポーツ協会 公認スポーツ指導者用 リファレンスブック 著者・出版社：財団法人日本スポーツ協会

運動生理学20講（第3版）著者：勝田 茂 出版社：朝倉書院 3, 200円＋税

パワーズ運動生理学—体力と競技力向上のための理論と応用—

著者：原著者 Scott K. Powers、監訳 内藤久士ら 出版社：MEDSi 11, 000円＋税

運動学 著者・出版社：医歯薬出版株式会社、全国柔道整復学校協会監修

### その他

- 1) 復習を重視する。（資料で講義の復習をしっかりと行う。）
- 2) 講義はパワーポイント資料を用いて行う。
- 3) 講義中の私語、携帯端末使用は原則禁止する。
- 4) Google Classroomを用いて講義資料、情報共有を行う。
- 5) 社会情勢に応じて講義計画、講義方法は変更する場合がある。  
（ZOOMでのオンライン講義、オンラインでの定期試験 など）



講義コード	7303014
講義名	特別支援教育概論
(副題)	
講義開講時期	後期後半
講義区分	
基準単位数	1
時間	15.00
対象学年	1
必修/選択	自由

**担当教員**

<b>氏名</b>
竹下 忠彦

**総合学習目標**

「特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性及び心身の発達を理解および学校制度の理解」を授業のテーマとし、視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱等を含む様々な障害のある幼児、児童、生徒の学習上、生活上の困難についてと学校制度について基礎的な知識を身につけることを到達目標とする。整復学科DP2-①、看護学科DP1-①②に該当する。

**個別学習目標**

障害の概念、特別支援教育の概念について、特別支援教育が対象とする幼児、児童、生徒の教育の理念や制度についての基本的な理解を深める。またその上で、特別支援教育を必要とする幼児、児童、生徒の学習上、生活上の困難について制度的、教育実践論的アプローチの仕方を理解する。

**準備学修**

講義終了後、講義に関する受講生の感想・質問を集約し、その回の講義のテーマに関する通信を講師が作成する。次回講義時にその通信を受講生に配布し、前回授業の振り返りを行う。受講生は、この内容を深めた上で、最終提出レポートのテーマを考える。レポート作成のための参考文献・資料探し、テーマ決定、レポート内容の柱を考える等の準備学修を初回講義と最終講義の間に行うこととする。

**授業計画**

第1回	担当教員	竹下 忠彦 「障害とは」 障害児・者障害の種類と程度、障害者を取り巻く環境
第2回	担当教員	竹下 忠彦 「特別支援教育とは」 特殊教育から特別支援教育へ 理念、制度
第3回	担当教員	竹下 忠彦 「盲・ろう教育とは」 視覚・聴覚障害児の教育について 制度、実態
第4回	担当教員	竹下 忠彦 「知的障害教育とは」 知的障害児の教育について 制度、実態
第5回	担当教員	竹下 忠彦 「肢体不自由とは」 肢体不自由児の教育について 制度・実態
第6回	担当教員	竹下 忠彦 「病虚弱教育とは」 病虚弱児の教育について 制度・実態
第7回	担当教員	竹下 忠彦 「発達障害教育とは」 発達障害児の教育について 制度、実態
第8回	担当教員	竹下 忠彦 「自立活動・医療的ケアとは」 理念、支援の方法

**評価方法**

(各講義終了時提出の) 小レポート (30%) (最終提出) レポート (70%) で評価する。

**教科書**

テキスト  
教科書は特に指定しない

**参考書**

参考文献  
「キーワードブック障害児教育」(クリエイツかもがわ・2005)、「障害児教育を考える」茂木俊彦(岩波新書・2007)、高等学校教員のための特別支援教育(萌文書林・2020)

**オフィスアワー**

講義終了時、講義内容についての質問やレポートの相談を受けます。気軽に声をかけてください。

**実務経験の有無**

公立学校に32年間勤務していました。そのうち22年間特別支援学校勤務です。

**その他**

講義終了時、毎時の講義テーマについて的小レポートを提出する

担当教員実務経験の有無, 有

講義コード	7303015
講義名	体育実技（バレー・バスケ）
(副題)	(2020年度入学生用)
講義開講時期	前期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	3
必修/選択	選択

**担当教員**

<b>氏名</b>
野田 哲由
岡村 知明

**総合学習目標**

バレーボール、バスケットボールのスポーツ特性やルールを理解し、要求される技術・戦術・体力の習得とともに、安全かつ楽しく、ゲームが行えるようにする。同時に、基礎技術の指導法や試合運営法および審判法についても学習する。第2回からは2つのグループに分かれ2人の教員がそれぞれ指導する。

【整復医療・トレーナー学科DP1-①、DP3-①、DP4に該当する。】

**個別学習目標**

- ① バレーボール、バスケットボールの個人技術の向上
- ② チームを通してのチーム戦術を理解し、組織的攻防が出来るようになる
- ③ 教職に就いた際に、授業組み立てがしっかりと出来るようになる
- ④ 生徒を安全にいかに関心を持って授業できるかを考えて授業展開を図れるようになる

**授業計画**

第1回	<b>担当教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 ガイダンス【岡村・野田】
	<b>内容</b>	1. バレーボールの歴史とルール（岡村 40分） 2. バスケットボールの歴史とルール（野田 40分） 3. 今後の授業の進め方と指導案作成について（野田10分）
第2回	<b>担当教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール①オーバーハンドパスとアンダーハンドパス【野田：Aグループ（以下A）・岡村：Bグループ（以下B）】
	<b>内容</b>	オーバーハンドパスとアンダーハンドパスの基本の習得をする。
第3回	<b>担当教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール②アタック【野田：B・岡村：A】

	<b>内容</b>	アタックの基本を習得する。
第4回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール③トス【野田：A・岡村：B】
	<b>内容</b>	トスの基本を習得する。
第5回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール④ブロック【野田：B・岡村A】
	<b>内容</b>	ブロックの基本を習得する。
第6回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール⑤サーブとサーブレシーブ【野田：A・岡村：B】
	<b>内容</b>	サーブとサーブレシーブの基本を習得する。
第7回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール⑥ゲーム、ドリル【野田：B・岡村：A】
	<b>内容</b>	実戦形式、あるいはその状況に近いドリル練習の実践。
第8回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 模擬授業【野田：A・岡村：B】
	<b>内容</b>	学生自ら授業計画を立て模擬授業を行う。
第9回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール①ドリブル&パス（個人）【野田：B・岡村：A】
	<b>内容</b>	基本技術となるドリブル&パスの習得
第10回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール②ドリブル&パス（集団）【野田：A・岡村：B】
	<b>内容</b>	チームあるいは複数でのドリブル&パスの習得
第11回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール③シュート【野田：B・岡村：A】
	<b>内容</b>	基本技術となるシュートの習得。レイアップシュート、フリースロー等
第12回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール④攻撃と守備【野田：A・岡村：B】
	<b>内容</b>	2:2、3:3などのチームでの攻防を中心に攻撃と守備の戦術を習得する
第13回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール⑤チーム戦術【野田：B・岡村：A】
	<b>内容</b>	5:5のチーム戦術を学ぶ
第14回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール⑥ゲーム【野田：A・岡村：B】
	<b>内容</b>	実戦形式、あるいはその状況に近いドリル練習の実践。
第15回	<b>担当 教員</b>	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール⑦模擬授業【野田：B・岡村：A】
	<b>内容</b>	学生自ら授業計画を立て模擬授業を行う。

## 評価方法

1. 授業指導案レポート 50%
2. 実技試験 バレーボール（対人パス）、バスケットボール（ドリブルからのシュート） 50%

## 教科書

テキスト

なし

## 参考書

わかりやすいバレーボールのルール 森田淳悟 成美堂出版 ¥756

バスケットボール指導教本 改訂版 上巻（公財）日本バスケットボール協会 大修館書店  
¥2,268

バスケットボール指導教本 改訂版 下巻（公財）日本バスケットボール協会 大修館書店  
¥2,808

## 実務経験の有無

有

## その他

- ・クラスを2グループに分けて体育館にて授業を行います。
- ・運動のできる服装で参加の事
- ・タオル、着替え、飲料水等の準備をしてくること
- ・ケガ、体調不良で授業に参加できない場合は、見学レポートを課す
- ・夏季休業中に集中授業で行う（詳細は掲示板およびWeb掲示板に発表する）

講義コード	7303016
講義名	体育実技（バレー・バスケ） [理・整]
(副題)	(2022年度入学生用)
講義開講時期	前期
講義区分	実技
基準単位数	1
時間	30.00
対象学年	2
必修/選択	選択

担当教員

<b>氏名</b>
野田 哲由
岡村 知明

### 総合学習目標

バレーボール、バスケットボールのスポーツ特性やルールを理解し、要求される技術・戦術・体力の習得とともに、安全かつ楽しく、ゲームが行えるようにする。同時に、基礎技術の指導法や試合運営法および審判法についても学習する。第2回からは2つのグループに分かれ2人の教員がそれぞれ指導する。

【整復医療・トレーナー学科DP1-①、DP3-①、DP4に該当する。】

【理学療法学科DP1-①、DP3-①②に該当する。】

### 個別学習目標

- ① バレーボール、バスケットボールの個人技術の向上
- ② チームを通してのチーム戦術を理解し、組織的攻防が出来るようになる
- ③ 教職に就いた際に、授業組み立てがしっかりと出来るようになる
- ④ 生徒を安全にいかに楽しく授業できるかを考えて授業展開を図れるようになる

### 授業計画

第1回	担当教員	野田 哲由 岡村 知明 ガイダンス【岡村・野田】
	内容	1. バレーボールの歴史とルール（岡村 40分） 2. バスケットボールの歴史とルール（野田 40分） 3. 今後の授業の進め方と指導案作成について（野田10分）
第2回	担当教員	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール①オーバーハンドパスとアンダーハンドパス【野田：Aグループ（以下A）・岡村：Bグループ（以下B）】
	内容	オーバーハンドパスとアンダーハンドパスの基本の習得をする。
第3回	担当教員	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール②アタック【野田：B・岡村：A】
	内容	アタックの基本を習得する。

第4回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール③トス【野田：A・岡村：B】
	内容	トスの基本を習得する。
第5回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール④ブロック【野田：B・岡村A】
	内容	ブロックの基本を習得する。
第6回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール⑤サーブとサーブレシーブ【野田：A・岡村：B】
	内容	サーブとサーブレシーブの基本を習得する。
第7回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バレーボール⑥ゲーム、ドリル【野田：B・岡村：A】
	内容	実戦形式、あるいはその状況に近いドリル練習の実践。
第8回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 模擬授業【野田：A・岡村：B】
	内容	学生自ら授業計画を立て模擬授業を行う。
第9回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール①ドリブル&パス（個人）【野田：B・岡村：A】
	内容	基本技術となるドリブル&パスの習得
第10回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール②ドリブル&パス（集団）【野田：A・岡村：B】
	内容	チームあるいは複数でのドリブル&パスの習得
第11回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール③シュート【野田：B・岡村：A】
	内容	基本技術となるシュートの習得。レイアップシュート、フリースロー等
第12回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール④攻撃と守備【野田：A・岡村：B】
	内容	2:2、3:3などのチームでの攻防を中心に攻撃と守備の戦術を習得する
第13回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール⑤チーム戦術【野田：B・岡村：A】
	内容	5:5のチーム戦術を学ぶ
第14回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール⑥ゲーム【野田：A・岡村：B】
	内容	実戦形式、あるいはその状況に近いドリル練習の実践。
第15回	担当 教員	野田 哲由 岡村 知明 バスケットボール⑦模擬授業【野田：B・岡村：A】
	内容	学生自ら授業計画を立て模擬授業を行う。

評価方法

1. 授業指導案レポート 50%

2. 実技試験 バレーボール（対人パス）、バスケットボール（ドリブルからのシュート） 50%

### 教科書

テキスト

なし

### 参考書

わかりやすいバレーボールのルール 森田淳悟 成美堂出版 ¥756

バスケットボール指導教本 改訂版 上巻 (公財) 日本バスケットボール協会 大修館書店  
¥2,268

バスケットボール指導教本 改訂版 下巻 (公財) 日本バスケットボール協会 大修館書店  
¥2,808

### 実務経験の有無

有

### その他

- ・クラスを2グループに分けて体育館にて授業を行います。
- ・運動のできる服装で参加の事
- ・タオル、着替え、飲料水等の準備をしてくること
- ・ケガ、体調不良で授業に参加できない場合は、見学レポートを課す
- ・夏季休業中に集中授業で行う（詳細は掲示板およびWeb掲示板に発表する）